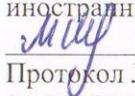
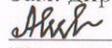


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района»

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
иностранных языков
 Шелкунова М.А.
Протокол № 6а от
21.06.2024 г

Согласовано
Зам. директора по УР
 Сиверкина А.А.
Приказ № 142/1-г
от 25.05.2024 г

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для начального общего образования
4 класс
Срок освоения программы: 1 год

Выписка верна

30.08.2024г.

Директор



 В.И.Якушенко

Составители:

Бобков П.А., Бычкова Е.В., Саиян С.А., Шелкунова М.А.,
учителя английского языка

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для 4-го класса, примерной программы по английскому языку для образовательных учреждений и авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык 2-4 класс» (изд-во «Просвещение» 2020 год).

Цели обучения

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- ✓ Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.
- ✓ Социокультурная осведомлённость:
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета, курса

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов
	<i>Повторение. Снова вместе</i>	2
1	<i>Я и моя семья. Моя школа. Семья и друзья</i>	8
2	<i>Страна изучаемого языка/Страны изучаемого языка. Будний день</i>	8
3	<i>Я и моя семья. Вкусные угощения</i>	8
4	<i>Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. В зоопарке</i>	8
5	<i>Мир вокруг меня. Где вы были вчера?</i>	8
6	<i>Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Расскажи сказку</i>	8
7	<i>Я и мои увлечения. Памятные дни</i>	8
8	<i>Мир моих увлечений. Места для отдыха</i>	10
	ИТОГО	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебник - Эванс В., Дули Д., Быкова Н., Поспелова М., «Spotlight 4» (Английский в фокусе 4), «Просвещение», 2020 год

Общее количество часов по учебному плану 68 часов, по 2 часа в неделю

Общее количество часов по программе 68 часов

Контрольных работ 8

Промежуточная аттестация- *урок 65-* Итоговая контрольная работа

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			план	факт
	2	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ!		
1	1	Вводный урок. Знакомство		
2	1	Повторение лексики и грамматических структур		
	8	МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!		
3-4	2	Одна большая счастливая семья!		
5-6	2	Мой лучший друг!		
7	1	Златовласка и 3 медведя		
8	1	Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры		
9	1	Повторение пройденного модуля. Подготовка к контрольной работе		
10	1	Контрольная работа №1 «Семья и друзья»		
	8	МОДУЛЬ 2. БУДНИЙ ДЕНЬ!		
11-12	2	Ветеринарная лечебница		
13-14	2	Работай и играй!		
15	1	Златовласка и три медведя		

16	1	День в моей жизни! Кем хотят быть русские дети		
17	1	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе		
18	1	Контрольная работа №2 «Будний день»		
	8	МОДУЛЬ 3.ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!		
19-20	2	Фруктовый салат Пирата		
21-22	2	Приготовь из этого еду!		
23	1	Златовласка и три медведя		
24	1	А что на десерт?Что бы ты хотел к чаю?		
25	1	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
26	1	Контрольная работа №3 «Вкусные угощенья»		
	8	МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ!		
27-28	2	Забавные животные		
29-30	2	О диких животных		
31	1	Златовласка и три медведя		
32	1	Прогулка по дикому миру!Животным нужна наша помощь!		
33	1	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе		
34	1	Контрольная работа №4 «В зоопарке»		
	8	МОДУЛЬ 5. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?		
35-36	2	Чайная вечеринка		
37-38	2	Все наши вчерашние дни!		
39	1	Златовласка и три медведя		
40	1	Пожелания на день рождения! День города!		
41	1	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе		
42	1	Контрольная работа № 5 «Где вы были вчера»		
	8	МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ!		
43-44	2	Заяц и черепаха		
45-46	2	Жили были...		
47	1	Златовласка и три медведя		
48	1	Мир сказок!		
49	1	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе		
50	1	Контрольная работа №6 «Расскажи сказку»		
	7	МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДНИ!		
51-52	2	Лучшие времена!		
53-54	2	Волшебные моменты!		
55	1	Златовласка и три медведя		
56	1	Незабываемые школьные дни		

57	1	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе		
58	1	Контрольная работа № 7 «Памятные дни»		
	11	МОДУЛЬ 8. МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА!		
59-60	2	Впереди хорошие времена		
61-62	2	Привет, солнышко!		
63	1	Златовласка и три медведя		
64	1	Путешествие- это весело		
65	1	Итоговая контрольная работа		
66	1	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе		
67	1	Мир моих увлечений.		
68	1	Проект «Мой языковой портфель»		