

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования "Веселый английский" направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Данная программа составлена на основе авторского УМК «Family and Friends 4» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press» 2020 год).

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте.. В связи с чем **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить освоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и применение полученных знаний на практике.

Цель - развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

- углубить знания по предмету
- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной речи
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках

изученной тематики

- расширить лексический запас
- научить элементарной диалогической и монологической речи
- использовать английский язык в обиходном общении
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности
- получить дополнительную лингвострановедческую информацию об англоговорящих странах.

Программа рассчитана на 1 год – 54 часа разработана для детей 9-11 лет, то есть для обучающихся 4 классов.

Основной технологией при работе с учащимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

Формы проведения занятий

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих увлечениях, своем теле, своих родственниках и т.д.);
- применение ИКТ;

Формы деятельности: групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий и успешное участие в играх.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	всего	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводный раздел: Встреча с героями истории	1		1	Фронтальный опрос
2.	Раздел 1: «Здесь отличная еда».	4		4	Тест
3.	Раздел 2: «Мы ходили на концерт»	3		3	Тест
4.	Раздел 3: «В музее»	3		3	Тест
5.	Раздел 4: «Чья это куртка?»	3		3	Тест
6.	Раздел 5: «Куда идти?»	3		3	Тест
7.	Раздел 6: «Лучшая кровать!»	4		4	Тест
8.	Раздел 7: «Это правда случится?»	2		2	Тест
9.	Раздел 8: «Сколько времени у нас осталось?»	3		3	Тест
10.	Раздел 9: «Что-то новенькое»	4		4	Тест
11.	Раздел 10: «Я выполнил домашнюю работу»	3		3	Тест
12.	Раздел 11: «А ты когда-нибудь был?»	4		4	Тест

13.	Раздел 12 : « Что случилось?»	4		4	Тест
14.	Раздел 13: «Не могли бы Вы мне помочь?»	4		4	Тест
15.	Раздел 14: «А мы ловили рыбу, когда ...»	4		4	Тест
16.	Раздел 15: «Хорошо и плохо»	4		4	Тест
17.	Итоговое занятие	1		1	Фронтальный опрос

Содержание учебного плана

Вводный раздел: Встреча с героями истории. Повторение лексических единиц по теме « Виды деятельности в свободное время»: reading, listening to music, playing with toys, taking photos; еда: pasta, bread, onions, meat, cucumber, cheese, eggs, melon, cereal, lemon, milk, potato, grapes, bananas. Алфавитный порядок. Время: What's the time? It's ten past nine. Грамматические конструкции like+verb+ing, be going to +verb. Модальный глагол can в значении выражения разрешения /просьбы. Сравнительные и превосходные степени прилагательных

Раздел 1: «Здесь отличная еда». Лексические единицы по теме: «Ресторан»: waiter, waitress, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad, beans, olive oil, toast, noodles, coconut, chilli, corn, pancake. Грамматические временные структуры Present Simple and Present Continuous: They usually wear uniforms. They're wearing white today .Time markers: present simple and continuous: always, usually, sometimes, rarely, never, now, right now, today, at the moment.

Раздел 2: «Мы ходили на концерт». Лексические единицы по теме: «Концерт»: concert, drums, instruments, violin, audience, recorder, cheer, stage, programme, trumpet, cymbals, sparkle, tap your feet, ground, rhythm, thunder, cheeks, wings. Грамматические временные структуры Past Simple: have and be. We had a concert at our house.Past Simple: правильные глаголы . The audience clapped and cheered Time markers: past simple. Yesterday, last week, last year, two days ago. Долгие гласные i, o, u .

Раздел 3: «В музее». Лексические единицы по теме: « Музей»: dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot, Earth, scientist, pattern, skin, disappear, rock, asteroid, fall(fell).Грамматические временные структуры Past

Simple: неправильные глаголы в отрицательных и вопросительных предложениях We didn't go to school. Did they go to a museum? What did you see?Согласные f и ph.

Раздел 4: «Чья это куртка?». Лексические единицы по теме «Спорт»: team, jacket, trainers, trophy, player, kick, score a goal, racket, rucksack, win(won), bounce, invent, balcony, point, throw, ladder, hole.Грамматика: притяжательные местоимения. Whose jacket is it? It's mine\yours\his\hers\its\theirs\ours.Наречия +ly и нестандартная форма. He ran slowly. They played well.Согласные ll и rr

Раздел 5: «Куда идти?». Лексические единицы по теме «Указания направления»: read a map, turn left \right, go back, traffic light, hurry, roundabout, get lost, go straight on, petrol station.Грамматические конструкции: have to\had to. We have to go back to the roundabout.Указание направлений. Go straight on at the roundabout.Why\because. Why are we at this petrol station? Because we are lost .Сочетание согласных sk и c в конце слова.

Раздел 6: «Лучшая кровать!». Лексические единицы : break, repair, comfortable, hard, soft, expensive, cheap, wooden, metal, modern, enormous, prepare, worry, thick, dig, share, generous, lazy.Грамматические структуры сравнительных и превосходных степеней многосложных прилагательных. My bed is more comfortable than this one. Нестандартные формы сравнительных и превосходных степеней прилагательных. Better than\worse than. The best\the worst.

Раздел 7: «Это правда случится?». Лексические единицы на тему «Космос»: the future, travel, satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship, extinct, storm. Грамматические структуры:the future with will. People will\won't travel in super-fast planes.The time markers: the future on Monday\next week\in a month's time\this evening\soon\later.Сочетания гласных au, aw, or

Раздел 8: «Сколько времени у нас осталось?». Лексические единицы на тему:» В аэропорту» :money, passenger, arrivals, departures, luggage, passport, suitcase, magazine, newspaper, coin, unusual, journey, fall asleep, whistle, hotel, disappointed, fireworks, fair.Грамматические структуры: How much time have we got?\I've got lots of pencils.\I haven't got many pencils. Some\any. Have you got any newspapers? We've got some pencils, but we haven't got any pens.Правило чтения окончания –ed правильных глаголов в Past Simple.

Раздел 9: «Что-то новенькое». Лексические единицы: cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advert, remote control, TV programme, mobile phone, factory, poor, ticket, lucky, kick-off, championship, stadium, play a trick on. Грамматические структуры: Infinitive of purpose. I switched on the TV to watch sports. We went in the boat to see the dolphins. How often...? How often do you watch TV? I watch TV once/twice a week. Окончания er и or.

Раздел 10: «Я выполнил домашнюю работу». Лексические единицы по теме «Компьютеры»: printer, screen, mouse, log on, speakers, click on, save a document, memory stick, search the internet, type the address, subject, keyboard, spell checker, attach a photo, a website, send a message. Грамматическая структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Perfect tense. Утвердительный и отрицательный ответ. He's put the books on the shelf. Have you seen my speakers? Yes, I have/No, she hasn't. She hasn't printed the document. Чтение буквосочетаний ur и ir.

Раздел 11: «А ты когда-нибудь был?» Лексические единицы: town, ocean, volcano, village, oasis, rainforest, capital, city, desert, island, cave, explorer, melt, frozen, sink(sank), lifeboat, survive, storm, wave, rescue. Грамматическая временная конструкция Present Perfect: ever, never. Have you ever been to space? Yes, I have./No, I haven't. She's never been to an oasis. We've never fallen in the mountains. Чтение буквосочетаний ea и e.

Раздел 12 : « Что случилось?» Лексические единицы по теме «Болезни»: a headache, feel sick, feel dizzy, a cold, a cough, an earache, a stomach ache, a sore throat, take medicine, healthy, fit, energy, crisps, sugar, cabbage, calcium, sardine. Грамматика: модальные глаголы should/shouldn't. You should drink some coffee. You shouldn't eat lots of cakes. Could/couldn't. Max couldn't eat dinner, but he could eat lots of cakes. Чтение буквосочетаний lei и alv в конце слова.

Раздел 13: «Не могли бы Вы мне помочь?» Лексические единицы: smoothie, milk, fridge, pour, blender, strawberry, chop, lid, mango, peel, hero, earthquake, collapse, carry, ceremony, bubble, prize. Грамматика: объектные местоимения: me/you/him/her/it/us/them. Относительные местоимения. This is the boy who didn't put the lid on. This is the smoothie which was in the blender. Чтение буквосочетаний el и il в конце слова.

Раздел 14: «А мы ловили рыбу, когда ...». Лексические единицы по теме «Семья»: mother-in-law, father-in-law, wife, husband, son, daughter, niece, nephew, relatives, toddler, normal, cute, squeeze, queue, stay in touch, miss someone. Грамматические структуры: Past Continuous. What were you doing? I was looking at photos. Dates and I was born... My mum was born in 1981. She was born on 9th of July. Чтение буквосочетаний tion, shion в конце слова.

Раздел 15: «Хорошо и плохо». Лексические единицы по теме «Работа»: boss, office, builder, vet, journalist, secretary, dentist, receptionist, mechanic, author, fisherman, silly, surprised, sausage, delicious, wish for, pull. Грамматические структуры: Past Simple and Past Continuous. When I was working, the phone rang. Grammar Homophones: there/.they're/their. There is some good news./They're very happy/They will be with their cousins. Vocabulary homo phones: see /sea, hear/here, wear/where, write/right.

16. Итоговое занятие. Урок-игра, подводящий итоги и позволяющий оценить достижения учащихся.

Планируемые результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку.

Учащийся приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося будут достигнуты определённые **личностные результаты**:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

Учащиеся:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

Учащиеся:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») учебник с Multi-ROM издательства Oxford University Press, 2020
- «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4»)
- Аудио диски «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») i-tools

Для реализации курса используются следующие **компоненты УМК**:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 4 уроков:

- Введение лексики, слова и песня (тренировка);
- Грамматика;
- Навыки чтения, буквосочетания;
- Аудирование, говорение, письмо
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Интерактивные ресурсы

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

- Аудиодиск
- Сопровождение для интерактивной доски;
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты

- Карточки с буквосочетаниями
- Постеры с историями

Список литературы

1. «Тренажер по чтению» Русинова Е.В. Книга для работы с чтением,издательство «Восток-запад» 2019г.
 2. “Happy House 3 NEW Class Book” Стелла Мейдмент, Лорена Робертс ,Книга для учащегося. Издательство «Oxford University Press» 2009.
 3. «Английский язык. Учимся правильно читать» А.А. Малинина.Издательство «Аверсэв», Минск, 2012г.
 4. Авторская программа «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа». – С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2019.
 5. “Round-Up 2” Вирджиния Эванс, Ирина Кондрашева. Учебник по грамматике, издательство Pearson Education 2017 г.
- **Интернет-ресурсы:**
 - [http:// cyberhomework.cambridge.org](http://cyberhomework.cambridge.org)
 - www.cambridge.org/elt/more
 - www.helblinglanguages.com
 - carol.hop.ru
 - english.language.ru
 - linguistic.ru
 - learn-english.ru
 - www.wordwall.net

Календарный учебный график

Учебник - Наоми Симмонс «Английский язык. Семья и друзья 4 (Family and Friends 4)» для общеобразовательных учреждений - Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛЮД», 2020.

Общее количество часов по учебному плану 54 часа, по 2 часа в неделю

Общее количество часов по программе 54 часа

№ п/п	Месяц/число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Вводный раздел (1 час)							
1.		13.20-14.00	Работа в группах	1	Встреча с героями истории	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
Раздел 1: «Здесь отличная еда». (4 часа)							
2.		13.20-14.00	Практикум	1	В ресторане	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
3.		13.20-14.00	Практикум	1.	Повторение времени Present Simple/ Continuous	Учебный кабинет	Грамматические карточки

4.		13.20-14.00	Ролевая игра	1	Семейный обед	Учебный кабинет	Грамматические карточки
5.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Что я люблю есть	Учебный кабинет	Тест
Раздел 2: «Мы ходили на концерт» (3 часа)							
6.		13.20-14.00	Практикум	1	Концерт	Учебный кабинет	Лексический диктант
7.		13.20-14.00	Практикум	1	Прошедшее время. Правильные глаголы.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
8.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Моя любимая музыка	Учебный кабинет	Тест
Раздел 3: «В музее» (3 часа)							
9.		13.20-14.00	Практикум	1	Музей динозавров	Учебный кабинет	Лексический диктант
10.		13.20-14.00	Практикум	1	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	Учебный кабинет	Грамматические карточки
11.		13.20-14.00	Практикум	1	Школьная экскурсия	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
Раздел 4: «Чья это куртка?» (3 часа)							
12.		13.20-14.00	Практикум	1	Время спорта	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
13.		13.20-14.00	Практикум	1	Притяжательные местоимения	Учебный кабинет	Грамматические карточки
14.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Мой любимый вид спорта	Учебный кабинет	Тест
Раздел 5: «Куда идти?» (3 часа)							
15.		13.20-14.00	Практикум	1	Ориентация в городе	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

16.		13.20-14.00	Практикум	1	Модальный глагол «приходится»	Учебный кабинет	Устный опрос у доски
17.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Отработка сложных буквосочетаний.	Учебный кабинет	Тест
Раздел 6: «Лучшая кровать!». (3 часа)							
18.		13.20-14.00	Практикум	1	Моя семья	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
19.		13.20-14.00	Практикум	1	Степени сравнения прилагательных.	Учебный кабинет	Грамматические карточки
20.		13.20-14.00	Практикум	1	Пишем басню.	Учебный кабинет	Письменное задание
21.		13.20-14.00	Контроль знаний	1.	Учимся рассказывать историю.	Учебный кабинет	Тест
Раздел 7: «Это правда случится?» (3 часа)							
22.		13.20-14.00	Практикум	1	В космосе	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
23.		13.20-14.00	Практикум	1	Будущее простое время	Учебный кабинет	Грамматические карточки
Раздел 8: «Сколько времени у нас осталось?» (3 часа)							
24.		13.20-14.00	Практикум	1	В аэропорту.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
25.		13.20-14.00	Практикум	1	Пишем письмо	Учебный кабинет	Письменное задание
26.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Выражение количества	Учебный кабинет	Тест
Раздел 9: «Что-то новенькое» (4 часа)							
27.		13.20-14.00	Практикум	1	Телепередачи	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
28.		13.20-14.00	Практикум	1	Инфинитив	Учебный кабинет	Грамматические карточки

29.		13.20-14.00	Работа в группах	1	Словообразовательные суффиксы	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
30.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Моя любимая телепередача	Учебный кабинет	Тест
Раздел 10: «Я выполнил домашнюю работу» (3 часа)							
31.		13.20-14.00	Практикум	1	Компьютеры	Учебный кабинет	Лексический диктант
32.		13.20-14.00	Практикум	1	Настоящее совершенное время.	Учебный кабинет	Грамматические карточки
33.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Повторение	Учебный кабинет	Тест
Раздел 11: «А ты когда-нибудь был?» (4 часа)							
34.		13.20-14.00	Практикум	1	Места.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
35.		13.20-14.00	Практикум	1	Настоящее совершенное время.	Учебный кабинет	Грамматические карточки
36.		13.20-14.00	Ролевая игра	1	Жизнь в Антарктиде	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
37.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Правила чтения. Сложные случаи	Учебный кабинет	Тест
Раздел 12: « Что случилось?»(4 часа)							
38.		13.20-14.00	Практикум	1	Болезни	Учебный кабинет	Устный опрос
39.		13.20-14.00	Практикум	1	Модальные глаголы	Учебный кабинет	Грамматические карточки
40.		13.20-14.00	Практикум	1	Пишем памятку	Учебный кабинет	Письменное задание
41.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Как вести здоровый образ жизни	Учебный кабинет	Тест
Раздел 13: «Не могли бы Вы мне помочь?» (4 часа)							
42.		13.20-14.00	Практикум	1	Делаем смузи.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

						кабинет	опрос
43.		13.20-14.00	Практикум	1	Виды местоимений	Учебный кабинет	Грамматические карточки
44.		13.20-14.00	Практикум	1	Помощь другим	Учебный кабинет	Грамматические карточки
45.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Повторение	Учебный кабинет	Тест
Раздел 14: «А мы ловили рыбу, когда ...» (4 часа)							
46		13.20-14.00	Практикум	1	Что мы делаем всей семьей	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
47.		13.20-14.00	Практикум	1	Прошедшее длительное время	Учебный кабинет	Грамматические карточки
48.		13.20-14.00	Круглый стол	1	Говорим о воспоминаниях	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
49.		13.20-14.00	Контроль знаний	1	Я родился.....	Учебный кабинет	Тест
Раздел 15: «Хорошо и плохо» (5 часов)							
50.		13.20-14.00	Практикум	1	Профессии	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
51.		13.20-14.00	Практикум	1	Употребление прошедших времен	Учебный кабинет	Грамматические карточки
52.		13.20-14.00	Практикум	1	О чем я мечтаю.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
53.		13.20-14.00	Мозговой штурм	1	Обобщающее повторение	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
54.		13.20-14.00	Урок- игра	1	Итоговое занятие «В мире английского»	Учебный кабинет	Фронтальный опрос