

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Брянского района

МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

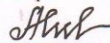


Шелкунова М.А.

Протокол № 6а
от «21» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Сиверкина А.А.

Приказ №142/1-г от
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5388480)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-7 классов

Выписка верна

Директор



30.08.2024 г.

В.И. Якушенко

Глинищево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и

социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	ABC song https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNoFamilysong https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&t=19s Birthday around the world https://www.youtube.com/watch?v=7jrTgtX8q9k Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org. http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	1. Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны. 2. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. 3. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства. 4. Осознание ценности жизни. 5. Умение принимать себя и других, не осуждая. 6. Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. 7. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. 9. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	Appearance song https://www.youtube.com/watch?v=CkwcqvqgEO3E Guess cartoon character https://www.youtube.com/watch?v=mVRbEQTc6Pc Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org.http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. 2. Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. 3. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 4. Стремление к самовыражению в разных видах искусства. 5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; 6. Умение принимать себя и других, не осуждая. 7. Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. 8. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности. 9. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	Hobby song https://www.youtube.com/watch?v=90LfcLAjLiI Hobbies and interests https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc My day https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org.http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. 2. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации. 3. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. 4. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). 5. Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. 6. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. 7. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 8. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства. 9. Стремление к самовыражению в разных видах искусства. 10. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный
---	--	----	---	--

				режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). 11. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. 12. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. 13. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности. 14. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	Healthy food https://www.youtube.com/watch?v=e1wLP6hByEE Talking flashcards -Food https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4 Daily routine song https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0 Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org. http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".	1. Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. 2. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 3. Осознание ценности жизни. 4. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). 5. Осознание последствий и неприятие

			http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. 6. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	Clothing vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=pHer1COWyrQ Shopping https://www.youtube.com/watch?v=5e3kVR3wSSM Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org. http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. 3. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). 4. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). 5. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	15	School subjects https://www.youtube.com/watch?v=AnZxeX_8mVk How to write a letter https://www.pinterest.ru/pin/695595104918794914/	1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

	Переписка с зарубежными сверстниками		Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org.http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	2. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; 3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. 4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении. 5. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. 6. Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 7. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 8. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая
--	---	--	--	---

				дальнейшие цели; 9. Умение принимать себя и других, не осуждая. 10. Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. 11. Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 12. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. 13. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности. 14. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	Months and seasons https://www.youtube.com/watch?v=2gY9sIGp9vk Types of holidays https://www.youtube.com/watch?v=wCSApEityO0 Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org. http://pedsovet.org/	1. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. 2. Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. 3. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

			http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	4. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. 5. Умение принимать себя и других, не осуждая. 6. Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	Wild animals https://www.youtube.com/watch?v=CA6Mofzh7jo Farm animals https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64 Pets https://www.youtube.com/watch?v=oDDkLGcje00 Weather song https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org. http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru	1.Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 2.Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. 3.Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. 4.Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. 5.Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

			https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	
9.	Родной город/село. Транспорт	10	town\ village vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4 Jobs https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o transportation song https://www.youtube.com/watch?v=UQkoukhczT8 Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org. http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. 2. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. 3. Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. 4. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 5. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 6. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

				самостоятельно выполнять такого рода деятельность. 7. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	Countries and nationalities https://www.youtube.com/watch?v=_jbkOWykgY English -speaking countries https://www.youtube.com/watch?v=6guMDO3mNcg&t=23s Great Britain https://www.youtube.com/watch?v=wuluLd1U7ZI Facts for Russia https://www.youtube.com/watch?v=92izd2AQ Tig Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org. http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. 2. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации. 3. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. 4. Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. 5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 6. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.

				7.Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. 8.Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	Библиотека МЭШ — сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight5 (Module 1-10) (mos.ru) Презентации и аудиозаписи к УМК, Видео https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Педсовет.org.http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ https://wordwall.net/ https://quizlet.com/ru https://learningapps.org/ https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html	1.Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. 2.Готовность адаптироваться в профессиональной среде. 3.Уважение к труду и результатам трудовой деятельности. 4. Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. 5.Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. 6.Стремление к самовыражению в разных видах искусства. 7.Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. 8.Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,

				искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема раздела, урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
	Вводная часть	
1.	Англо-говорящие страны.	1
2.	Английский алфавит. A-H	1
3.	Английский алфавит. I-R.	1
4.	Английский алфавит. S-Z.	1
5.	Числа от 1 до 10.	1
6.	Цвета	1
7.	Глаголы	1
8.	Школьные принадлежности	1
9.	Лексика классного обихода	1
	Модуль 1. Школьные дни	
10.	Входной контроль	1
11.	Школьное расписание. Любимые школьные предметы.	1
12.	Числительные 11 – 20.	1
13.	Личные местоимения, глагол «быть»	1
14.	Школы в Англии.	1
15.	Приветствия.	1
16.	Работаем в команде.	1
17.	Контрольная работа №1 «Школьные дни».	1

18.	Проект «Образование в России»	1
	Модуль 2. Я и мой мир.	
19.	Страны и национальности.	1
20.	Глагол «иметь».	1
21.	Мои вещи.	1
22.	Множественное число существительных.	1
23.	Моя коллекция.	1
24.	Контрольная работа №2 «Я и мой мир».	1
25.	Каникулы в Великобритании. Сувениры	1
26.	Идем в магазин	1
27.	Англоговорящие страны	1
28.	Проект « Моя коллекция сувениров»	1
	Модуль 3. Мой дом - моя крепость.	
29.	Порядковые числительные.	1
30.	Типы жилья.	1
31.	Комнаты. Мебель.	1
32.	Грамматический оборот «там есть».	1
33.	Моя спальня.	1
34.	Типичный английский дом.	1
35.	Описание дома.	1
36.	Тадж-Махал	1
37.	Контрольная работа №3 «Описание дома».	1
38.	Проект « Русская архитектура»	1
	Модуль 4. Семейные узы	
39.	Моя семья.	1
40.	Части речи. Местоимения.	1
41.	Кто есть кто?	1

42.	Притяжательный падеж существительных.	1
43.	Знаменитые люди.	
44.	Американские телесемьи.	
45.	Внешность людей	
46.	Контрольная работа № 4 «Семья».	
47.	Проект « Семейное телешоу»	
	Модуль 5. Мир животных	
48.	Животные Индии.	
49.	В зоопарке.	
50.	Простое настоящее время.	
51.	Коала.	
52.	Посещение ветеринара.	
53.	Жизнь насекомых.	
54.	Контрольная работа №5 «Животные».	
55.	Проект « Животные в России»	
	Модуль 6. Распорядок дня	
56.	Распорядок дня.	
57.	Наречия частотности. Предлоги.	
58.	Профессии. Место работы.	
59.	Настоящее длительное время.	
60.	Выходные.	
61.	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	
62.	Солнечные часы.	
63.	Контрольная работа №6 «Распорядок дня».	
64.	Проект « Что стоит увидеть в России»	
	Модуль 7. У природы нет плохой погоды.	
65.	Времена года.	

66.	Говорим о погоде.	
67.	Одежда.	
68.	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	
69.	Что можно делать в разную погоду.	
70.	Климат на Аляске.	
71.	Размеры одежды	
72.	Стихотворение о погоде	
73.	Контрольная работа №7 «Погода»	
74.	Проект « Погода в России»	
	Модуль 8. Праздники.	
75.	Праздники.	
76.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	
77.	Праздничная еда. Понятие «много».	
78.	День рождения.	
79.	День Благодарения.	
80.	В кафе.	
81.	Правила гигиены.	
82.	Контрольная работа №8 «Праздники».	
83.	Проект «Праздники в России»	
	Модуль 9. Современная жизнь	
84.	Идем за покупками.	
85.	Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	
86.	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов	
87.	Рецензия на фильм.	
88.	Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	
89.	Музеи России	
90.	Спрашиваем дорогу.	
91.	Британские монеты.	

92.	Проект « Российские деньги»	
93.	Итоговая контрольная работа	
	Модуль 10. Каникулы	
94.	Путешествия по миру.	
95.	Каникулы на море.	
96.	Будущее время.	
97.	Записки.	
98.	Путешествие по Шотландии.	
99.	Контрольная работа №9 по теме «Каникулы».	
100.	Арендуем велосипеды.	
101.	Идем в поход.	
102.	Проект «Настольная игра»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2021) (+audio)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2021)
2. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2020)
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2020)
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Книга для родителей. Барашкова Е.А. (2020)
7. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2021) (+audio)
8. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
9. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс. Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2021) (+audio)
10. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2020) Английский язык.
11. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. (2020)