



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района»

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
иностранных языков  
*Миц* Шелкунова М.А.  
Протокол № 6а от  
21.06.2024 г

Согласовано  
Зам. директора по УР  
*Ант* Сиверкина А.А.  
Приказ № 142/1-г  
от 25.05.2024 г

Рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»  
для основного общего образования  
8 класс  
Срок освоения программы: 1 год

Выписка верна 30.08.2024г.

Директор *В.И. Якушенко* В.И. Якушенко



Составители:  
Бобков П.А., Бычкова Е.В., Саиян С.А., Шелкунова М.А.,  
учителя английского языка

2024 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с примерной программой по иностранным языкам для 5-9 классов “Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык”. – (М.: Просвещение, 2015.) – (Серия “Стандарты второго поколения”), авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова “Программы общеобразовательных учреждений” Английский язык (М.: Просвещение, 2014). Обеспечена УМК: учебником “Английский в фокусе” для 8 класса (Spotlight 8), авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули и др., (М.: Express Publishing: Просвещение, 2017), рабочей тетрадью “Английский в фокусе” для 8 класса (Spotlight 8), авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули и др., (М.: Express Publishing: Просвещение, 2018) и методическими рекомендациями для учителя “Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.”

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Главные **цели курса** — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В процессе обучения английскому языку в 8 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметными результатами являются:**

**в личностном направлении:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***В говорении:***

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

#### ***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

#### ***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

#### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие: отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений; сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

### **Содержание учебного курса, предмета**

<b>№</b>	<b>Наименования разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	МОДУЛЬ 1. Общение	13
<b>2</b>	МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки	12
<b>3</b>	МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества	12
<b>4</b>	МОДУЛЬ 4. Будь самим собой	13
<b>5</b>	МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества	13
<b>6</b>	МОДУЛЬ 6. Культурные обмены	13
<b>7</b>	МОДУЛЬ 7. Образование	12
<b>8</b>	МОДУЛЬ 8. На досуге	14
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебник - Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс. Spotlight для 8-х классов (Английский в фокусе) издательство «Просвещение» г. Москва, 2021

Общее количество часов по учебному плану **102** часа, по **3** часа в неделю

Общее количество часов по программе **102** часа

Контрольных работ **9**

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			план	факт
<b>МОДУЛЬ 1. Общение</b>				
1	1	Характер человека. Язык мимики и жестов		
2	1	Общение. Информация личного характера		
3	1	На досуге		
4	1	Настоящее, прошедшее, будущее время. Урок грамматики		
5	1	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных		
6	1	Поздравительные открытки		
7	1	Словообразование. Лексические упражнения.		
8	1	Правила общения в Великобритании		
9	1	Правила общения в России		
10	1	Конфликты и способы их разрешения		
11	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
12	1	Повторение по теме «Общение»		
13	1	Контрольная работа № 1 «Общение»		
<b>МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки</b>				
14	1	Продукты питания. Способы приготовления пищи		
15	1	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?		
16	1	Способы выражения количества. Урок грамматики		
17	1	Обозначение количества продуктов. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа»		
18	1	Электронное письмо личного характера		
19	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
20	1	Благотворительность начинается с помощи близким		

21	1	Особенности русской национальной кухни		
22	1	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?		
23	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
24	1	Повторение по теме «Продукты питания и покупки»		
25	1	Контрольная работа № 2 «Продукты питания и покупки»		
		<b>МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества</b>		
26	1	Отрасли науки		
27	1	Профессии, работа		
28	1	Прошедшее время. Урок грамматики.		
29	1	Этапы жизни, события в жизни		
30	1	Рассказы		
31	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
32	1	Английские банкноты		
33	1	Пионеры космоса		
34	1	Железный пират неоткрытых морей		
35	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
36	1	Повторение по теме «Великие умы человечества»		
37	1	Контрольная работа № 3 «Великие умы человечества»		
		<b>МОДУЛЬ 4. Будь самим собой</b>		
38	1	Внешность, самооценка		
39	1	Одежда, мода, ткани, стиль, материал		
40-41	2	Страдательный залог. Урок грамматики		
42	1	Тело человека		
43	1	Проблемы подросткового возраста		
44	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог		
45	1	Национальные костюмы Британских островов		
46	1	Национальные костюмы		
47	1	Экология в одежде		
48	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
49	1	Повторение по теме «Будь самим собой»		
50	1	Контрольная работа № 4 «Будь самим собой»		
		<b>МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества</b>		
51	1	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия		
52	1	Глобальные проблемы		
53-54	2	Инфинитив. Урок грамматики		
55	1	Погода		
56	1	Мнения. Суждения. Гипотезы.		
57	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.		
58	1	Шотландские коровы		
59	1	Мир природы: ландыш		
60	1	Торнадо. Град		
61	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		

62	1	Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества»		
63	1	Контрольная работа № 5 «Глобальные проблемы человечества»		
<b>МОДУЛЬ 6. Культурные обмены</b>				
64	1	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха		
65	1	Проблемы на отдыхе		
66	2	Косвенная речь. Урок грамматики		
67	1	Виды транспорта		
68	1	Принимающие семьи. Обменные поездки		
69	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.		
70	1	История реки: Темза		
71	1	Кижы		
72	1	Памятники мировой культуры в опасности		
73	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
74	1	Повторение по теме «Культурные обмены»		
75	1	Контрольная работа № 6 «Культурные обмены»		
<b>МОДУЛЬ 7. Образование</b>				
76	1	Новые технологии. Современные средства коммуникации		
77	1	Образование. Школа. Экзамены.		
78	1	Модальные глаголы. Урок грамматики		
79	1	Профессии в СМИ		
80	1	Современные технологии		
81	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.		
82	1	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории		
83	1	Российская система школьного образования		
84	1	Пользование компьютерной сетью		
85	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
86	1	Повторение по теме «Образование»		
87	1	Контрольная работа № 7 «Образование»		
<b>МОДУЛЬ 8. На досуге</b>				
88	1	Интересы и увлечения		
89	1	Виды спорта		
90	1	Условные предложения. Урок грамматики.		
91	1	Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом.		
92	1	Запрос, заявление о принятии в клуб.		
93	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.		
94	1	Талисманы		
95	1	Праздник Севера		
96	1	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
97	1	Экологический проект A.W.A.R.E.		
98	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
99	1	Повторение по теме «На досуге»		

100	1	Контрольная работа № 8 «На досуге»		
101	1	Обобщение и систематизация изученного материала		
102	1	Мой языковой портфель		