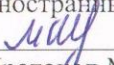
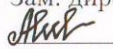


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района»

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
иностранных языков
 Шелкунова М.А.
Протокол № 6а от
21.06.2024 г

Согласовано
Зам. директора по УР
 Сиверкина А.А.
Приказ № 142/1-г
от 25.05.2024 г

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования
9 класс
Срок освоения программы: 1 год**

Выписка верна 30.08.2024г.



Директор  В.И.Якушенко

Составители:
Саиян С.А., Шелкунова М.А.,
учителя английского языка

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с примерной программой по иностранным языкам для 5-9 классов “Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык”. – (М.: Просвещение, 2015.) – (Серия “Стандарты второго поколения”), авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова “Программы общеобразовательных учреждений” Английский язык (М.: Просвещение, 2014). Обеспечена УМК: учебником “Английский в фокусе” для 9 класса (Spotlight 9), авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули и др., (М.: Express Publishing: Просвещение, 2019), рабочей тетрадью “Английский в фокусе” для 9 класса (Spotlight 9), авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули и др., (М.: Express Publishing: Просвещение, 2019) и методическими рекомендациями для учителя “Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.”

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Главные **цели курса** — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В процессе обучения английскому языку в 9 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметными результатами являются:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие: отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений; сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Содержание учебного курса, предмета

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Праздники	13
2.	Образ жизни и среда обитания	12
3.	Очевидное - невероятное	13
4.	Технологии	13
5.	Искусство и литература	12
6.	Город и горожане	13
7.	Проблемы личной безопасности	12
8.	Трудности	14
	Итого	102

Учебник - Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс. Spotlight для 9-х классов (Английский в фокусе) издательство «Просвещение» г. Москва, 2021

Общее количество часов по учебному плану **102** часа, по **3** часа в неделю

Общее количество часов по программе **102** часа

Контрольных работ **9**

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			план	факт
	13	МОДУЛЬ 1. Праздники		
1.	1	Вводный урок. Обзорное повторение		
2.	1	Праздники и обычаи в различных странах		
3.	1	Предрассудки и суеверия		
4.	1	Настоящие времена. Урок грамматики		
5.	1	Настоящие времена. Урок грамматики		
6.	1	Важные события		
7.	1	Статья о праздниках		
8.	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, фразовые глаголы.		
9.	1	Национальный праздник индейцев в Северной Америке		
10.	1	День памяти в Великобритании		
11.	1	Татьянин день		
12.	1	Повторение по теме «Праздники»		
13.	1	Контрольная работа № 1 «Праздники»		
	12	МОДУЛЬ 2. Образ жизни и среда обитания		
14.	1	Жизнь в космосе		
15.	1	Семейные ценности		
16.	1	Инфинитив и герундий. Урок грамматики		
17.	1	Жизнь в городе и деревне		
18.	1	Неофициальное письмо		
19.	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, фразовые глаголы		
20.	1	Самая известная улица в мире		
21.	1	В опасности		
22.	1	Деревня Шуваловка.		
23.	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
24.	1	Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания»		
25.	1	Контрольная работа № 2 «Образ жизни и среда обитания»		
	13	МОДУЛЬ 3. Очевидное - невероятное		

26.	1	Загадочные существа		
27.	1	Сны и кошмары		
28.	1	Прошедшие времена. Урок грамматики		
29.	1	Прошедшие времена. Урок грамматики		
30.	1	Иллюзии		
31.	1	Существуют ли привидения?		
32.	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, фразовые глаголы		
33.	1	Замок с привидениями		
34.	1	Стили в живописи.		
35.	1	Домовые и русалки.		
36.	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
37.	1	Повторение по теме «Очевидное - невероятное»		
38.	1	Контрольная работа № 3 «Очевидное - невероятное»		
	13	МОДУЛЬ 4. Технологии		
39.	1	Современные технологии		
40.	1	Проблемы с компьютером		
41.	1	Способы выражения будущего времени. Урок грамматики		
42.	1	Способы выражения будущего времени. Урок грамматики		
43.	1	Интернет		
44.	1	Личное мнение		
45.	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, фразовые глаголы		
46.	1	Новинки в мире высоких технологий		
47.	1	Электронный мусор		
48.	1	Робототехника в России		
49.	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
50.	1	Повторение по теме «Технологии»		
51.	1	Контрольная работа № 4 «Технологии»		
	12	МОДУЛЬ 5. Искусство и литература		
52.	1	Виды искусства		
53.	1	Стили музыки		
54.	1	Степени сравнения прилагательных и наречий. Урок грамматики.		
55.	1	Болливуд		
56.	1	Рецензия на фильм		
57.	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, фразовые глаголы		
58.	1	Уильям Шекспир.		
59.	1	Венецианский купец		
60.	1	Третьяковская Галерея		
61.	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
62.	1	Повторение по теме «Искусство и литература»		
63.	1	Контрольная работа № 5 «Искусство и литература»		
	13	МОДУЛЬ 6. Город и горожане		

64.	1	Помощь животным		
65.	1	Карта города. Дорожные знаки		
66.	1	Пассивный залог. Урок грамматики		
67.	1	Пассивный залог. Урок грамматики		
68.	1	Общественные услуги, работа.		
69.	1	Впечатления от поездки.		
70.	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, фразовые глаголы		
71.	1	Добро пожаловать в Сидней		
72.	1	Экологически безопасные виды транспорта		
73.	1	Московский Кремль		
74.	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
75.	1	Повторение по теме «Город и горожане»		
76.	1	Контрольная работа № 6 «Город и горожане»		
	12	МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности		
77.	1	Страхи и фобии.		
78.	1	Экстренная помощь.		
79.	1	Придаточные предложения условия. Урок грамматики.		
80.	1	Привычки. Модальные глаголы.		
81.	1	Сочинение рассуждение.		
82.	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, фразовые глаголы		
83.	1	Опасные животные США		
84.	1	Самооборона		
85.	1	Телефон доверия		
86.	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
87.	1	Повторение по теме «Проблемы личной безопасности»		
88.	1	Контрольная работа № 7 «Проблемы личной безопасности»		
	14	МОДУЛЬ 8. Трудности		
89.	1	Никогда не сдавайся!		
90.	1	Идти на риск		
91.	1	Косвенная речь. Урок грамматики.		
92.	1	Правила выживания		
93.	1	Письмо заявление.		
94.	1	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, фразовые глаголы		
95.	1	Хелен Келлер		
96.	1	Повторение по теме «Трудности»		
97.	1	Контрольная работа № 8 «Трудности»		
98.	1	Антарктика.		
99.	1	Обобщение и систематизация изученного материала.		
100.	1	Итоговая контрольная работа		
101.	1	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
102.	1	Мой языковой портфель		

