

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 Брянского района»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 29.08.2024г. №1



Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №1 Брянского района»  
В.И. Якушенко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
познавательной направленности  
«Юные экономисты»  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Чибисова И.И.

Глинищево  
2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Юные экономисты» (далее - Программа) Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г. и авторской программой Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамотность: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО/-2-е изд., стер.- Москва: Просвещение-Союз, 2024.-64 с.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### Актуальность программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

**Цель** программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

### Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат

труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Формы работы** с детьми включают:

групповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:

специально подобранные игры, задания, чтение художественной литературы, беседа, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельную деятельность детей.

**Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

**Формы занятий:** групповые.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Занятия проводятся со всей группой. Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня. Программа рассчитана на 28 занятий. Продолжительность первого года обучения -25 минут;

Второго года обучения -30 мин.

**Форма подведения итогов:** диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии, проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

## Учебный план (первый год обучения)

5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	1	1		Беседа
2	Что такое деньги и какие они бывают	1	0,5	0,5	Беседа, игра-соревнование
3	Откуда появляются деньги	1	0,5	0,5	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»
4	Как изменились деньги, или Почему они такие сейчас	1	0,75	0,25	Беседа, продуктивная деятельность рисование «Письмо в прошлое»
5	Какие бывают деньги	1	0,75	0,25	Беседа, д/и
6	Как защищают деньги	1	0,5	0,5	Беседа, д/и
7	Как сохранить деньги	1	0,25	0,75	Беседа, видеоролик
8	Что можно и нельзя купить за деньги	1	0,25	0,75	Итоговое мероприятие по теме
9	Мировые деньги	1	0,75	0,25	Беседа, д/и
10	Потребности и желания	1	0,5	0,5	Беседа, социогровая технология (работа в малых группах)
11	Расходы	1	0,5	0,5	Беседа, д/и «Магазин»
12	Доходы	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
13	Профессии	1	0,5	0,5	Беседа, д/и «Профессии»
14	Бюджет	1	0,5	0,5	Беседа, работа в малых группах
15	Как экономить	1		1	Беседа, игровая ситуация
16	Как накопить на мечту	1	0,25	0,75	Обыгрывание ситуации
17	Идём в магазин за покупками	1	0,5	0,5	Беседа, ситуационные игры
18	Банк	1	0,75	0,25	Беседа, д/и
19	Кто такой предприниматель	1	1		Беседа
20	Как найти идею	1		1	Рассказ о своём проекте
21	Целевая аудитория	1	0,25	0,75	Беседа, книжки-раскраски
22	Опрос	1		1	Беседа по теме
23	Выводы из опроса	1		1	Беседа по теме
24	Ресурсы	1	0,5	0,5	Беседа по теме, продуктивная деятельность
25	Себестоимость	1	0,5	0,5	Беседа, работа в малых группах
26	Реклама	1	0,5	0,5	Беседа, продуктивная деятельность «Создание рекламного плаката»

27	Расскажи про свой проект	1	1	Создание рекламного плаката
28	Повторение	1	1	Итоговое мероприятие «Знатоки финансов»

### Содержание учебного плана (первый год обучения)

№п/п	Тема	Содержание	
		Теория	Практика
1	Знакомство	Пробудить интерес к курсу и познакомить с темами предстоящих занятий	Беседа
2	Что такое деньги и какие они бывают	Объяснить, что такое современные деньги и зачем они нужны	Беседа, игра-соревнование
3	Откуда появляются деньги	Объяснить круговорот денег в обществе	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»
4	Как изменились деньги, или Почему они такие сейчас	Последовательно рассмотреть все этапы развития денег и выяснить плюсы и минусы каждого этапа, еще раз предложить детям самостоятельно сформулировать свойства, которыми должны обладать современные деньги	Беседа, продуктивная деятельность рисование «Письмо в прошлое»
5	Какие бывают деньги	Объяснить понятие электронные деньги и как ими пользоваться с помощью банковских карт	Беседа, д/и
6	Как защищают деньги	Объяснить, кто и почему занимается эмиссией денег, привить осторожность в обращении с деньгами; рассказать о знаках, по которым можно вычислить фальшивые деньги	Беседа, д/и
7	Как сохранить деньги	Объяснить детям правила обращения с деньгами и привить осторожность	Беседа, видеоролик
8	Что можно и нельзя купить за деньги	Разобрать понятия материальных и духовных благ, донести мысль, что не всё можно купить за деньги	Итоговое мероприятие по теме
9	Мировые деньги	Ввести понимание разных	Беседа, д/и

		валют и их обмена	
10	Потребности и желания	Дать представления о том, что такое потребности и желания	Беседа, социоигровая технология (работа в малых группах)
11	Расходы	Дать представления о том, что такое расходы	Беседа, д/и «Магазин»
12	Доходы	Дать представления о том, что такое доходы	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
13	Профессии	Дать представления о том, что такое профессии, труд	Беседа, д/и «Профессии»
14	Бюджет	Дать представления о том, что такое бюджет	Беседа, работа в малых группах
15	Как экономить	Дать представления о том, как можно экономить	Беседа, игровая ситуация
16	Как накопить на мечту	Освоить алгоритм накопления	Обыгрывание ситуации
17	Идём в магазин за покупками	Дать представления о том, по каким принципам совершать покупки	Беседа, ситуационные игры
18	Банк	Дать представления о том, что такое банк	Беседа, д/и
19	Кто такой предприниматель	Объяснить, кто такой предприниматель	Беседа
20	Как найти идею	Разработать проектную идею	Рассказ о своём проекте
21	Целевая аудитория	Научит определять целевую аудиторию	Беседа, книжки-раскраски
22	Опрос	Научить составлять опросы	Беседа по теме
23	Выводы из опроса	Научить подводить итоги опросы	Беседа по теме
24	Ресурсы	Создать прототип	Беседа по теме, продуктивная деятельность
25	Себестоимость	Обучить считать себестоимость прототипа	Беседа, работа в малых группах
26	Реклама	Дать детям понимание, зачем нужна реклама	Беседа, продуктивная деятельность «Создание рекламного плаката»
27	Расскажи про свой проект	Научить детей рассказывать про свой проект	Создание рекламного плаката
28	Повторение	Вспомнить и закрепить основные понятия	Итоговое мероприятие «Знатоки финансов»

### Календарный учебный график (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	--------	--------------	------------------	----------------

			занятий		часов			
1			16.15-16.40	групповая	1	Знакомство	Групповая комната	Беседа
2	октябрь		16.15-16.40		1	Что такое деньги и какие они бывают	Групповая комната	Беседа, игра-соревнование
3			16.15-16.40		1	Откуда появляются деньги	Групповая комната	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»
4			16.15-16.40		1	Как изменились деньги, или Почему они такие сейчас	Групповая комната	Беседа, продуктивная деятельность рисование «Письмо в прошлое»
5		ноябрь		16.15-16.40	1	Какие бывают деньги	Групповая комната	Беседа, д/и
6			16.15-16.40	1	Как защищают деньги	Групповая комната	Беседа, д/и	
7			16.15-16.40	1	Как сохранить деньги	Групповая комната	Беседа, видеоролик	
8			16.15-16.40	1	Что можно и нельзя купить за деньги	Групповая комната	Итоговое мероприятие по теме	
9			16.15-16.40	1	Мировые деньги	Групповая комната	Беседа, д/и	
10	декабрь		16.15-16.40	групповая	1	Потребности и желания	Групповая комната	Беседа, социоигровая технология (работа в малых группах)
10			16.15-16.40		1	Расходы	Групповая комната	Беседа, д/и «Магазин»
12			16.15-16.40		1	Доходы	Групповая комната	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь»
13			16.15-16.40		1	Профессии	Групповая комната	Беседа, д/и «Профессии»
14			16.15-16.40	групповая	1	Бюджет	Групповая комната	Беседа, работа в малых группах
15			16.15-16.40		1	Как экономить	Групповая комната	Беседа, игровая ситуация
16			16.15-16.40		1	Как накопить на мечту	Групповая комната	Обыгрывание ситуации
17	февраль		16.15-16.40	групповая	1	Идём в магазин за покупками	Групповая комната	Беседа, ситуационные игры
18			16.15-16.40		1	Банк	Групповая	Беседа, д/и

						комната	
19		16.15-16.40		1	Кто такой предприниматель	Групповая комната	Беседа
20		16.15-16.40		1	Как найти идею	Групповая комната	Рассказ о своём проекте
21	март	16.15-16.40	групповая	1	Целевая аудитория	Групповая комната	Беседа, книжки-раскраски
22		16.15-16.40		1	Опрос	Групповая комната	Беседа по теме
23		16.15-16.40		1	Выводы из опроса	Групповая комната	Беседа по теме
24		16.15-16.40		1	Ресурсы	Групповая комната	Беседа по теме, продуктивная деятельность
25	апрель	16.15-16.40	групповая		Себестоимость	Групповая комната	Беседа, работа в малых группах
26		16.15-16.40			реклама	Групповая комната	Беседа, продуктивная деятельность «Создание рекламного плаката»
27		16.15-16.40			Рассказы про свой проект	Групповая комната	Создание рекламного плаката
28		16.15-16.40			Повторение	Групповая комната	Итоговое мероприятие «Знатоки финансов»

**Учебный план (второй год обучения)  
6-7 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Копим и берегаем	1	0,5	0,5	С/р игра
2	Тратим разумно, экономим	1	0,5	0,5	Беседа, чтение, викторина «Разумные траты сказочных героев»,
3	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	1	0,5	0,5	Мини-спектакль
4	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	1		1	Социо-игровая технология (работа в малых группах).

					Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	1		1	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
6	Мини-спектакль «Копилка»	1	0,5	0,5	Мини-спектакль
7	Экскурсия в магазин «Продукты» (виртуальная)	1		1	Игра «Покупаем продукты к празднику»
8	Мини-спектакль «День рождения»	1		1	Мини-спектакль
9	Экскурсия в магазин «Игрушки» (виртуальная)	1	1		Игра «Покупаем подарки на день рождения»
10	Досуг «Сберегаем и экономим»	1	0,5	0,5	Итоговое мероприятие по теме
11	Занимаем и одалживаем	1		1	Беседа, ситуационные задачки
12	Долги	1	0,5	0,5	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	1	0,5	0,5	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
14	Мини-спектакль «Долг»	1		1	Мини-спектакль
15	Досуг «Долг и ответственность»	1		1	Итоговое мероприятие по теме
16	Учимся планировать	1	0,5	0,5	Игра «План на следующий день». Беседа.
17	Планируем свои расходы	1		1	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
18	Творим добро	1		1	С/р игра
19	Сделал дело – гуляй смело	1	0,5	0,5	Игра «Сделал дело – гуляй смело», ситуационные задачки
20	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	1		1	Интерактивный мини-спектакль
21	Ставлю цель и планирую	1		1	Технология «Ситуация месяца».
22	Планируем свои дела	1		1	Итоговое мероприятие
23	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1	Викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все

					профессии нужны»
24	Наше богатство (1)	1	0,5	0,5	Беседа, читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
25	Наше богатство (2)	1	0,5	0,5	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».
26	Щедрость и жадность	1	0,5	0,5	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
27	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	1		1	С/р игра
28	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	1		1	Итоговое мероприятие

### Содержание учебного плана (второй год обучения)

№п/п	Тема	Содержание	
		Теория	Практика
1	Копим и сберегаем	Повторяем зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Беседа, с/игра«Сберегайка»
2	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, викторина «Разумные траты сказочных героев»,
3	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Мини-спектакль
4	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
6	Мини-спектакль	Закрепляем понятия «откладывать»,	Мини-спектакль

	«Копилка»	«копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	
7	Экскурсия в магазин «Продукты» (виртуальная)	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
8	Мини-спектакль «День рождение»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Мини-спектакль
9	Экскурсия в магазин «Игрушки» (виртуальная)	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
10	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Итоговое мероприятие по теме
11	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.	Беседа, ситуационные задачи
12	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
14	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Мини-спектакль
15	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Итоговое мероприятие по теме
16	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня.	Игра «План на следующий день». Беседа.

		Учимся организовывать свое время.	
17	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
18	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	С/р игра
19	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», ситуационные задачки
20	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
21	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
22	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Итоговое мероприятие
23	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
24	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
25	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».
26	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
27	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление материала по теме	Сюжетно – ролевая игра

	«Супермаркет»		
28	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Итоговое мероприятие

### Календарный учебный график (второй год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		16.15-16.45	групповая	1	Копим и сберегаем	Групповая комната	Беседа, с/игра
2			16.15-16.45		1	Тратим разумно, экономим	Групповая комната	Беседа, викторина
3			16.15-16.45		1	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	Групповая комната	Мини-спектакль
4			16.15-16.45		1	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Групповая комната	Социо-игровая технология (работа в малых группах).
5	ноябрь		16.15-16.45	групповая	1	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Групповая комната	Аппликация из бумаги
6			16.15-16.45		1	Мини-спектакль «Копилка»	Групповая комната	Мини-спектакль
7			16.15-16.45		1	Экскурсия в магазин «Продукты» (виртуальная)	Групповая комната	Игра «Покупаем продукты к празднику»
8			16.15-16.45		1	Мини-спектакль «День рождения»	Групповая комната	Мини-спектакль
9			16.15-16.45		1	Экскурсия в магазин «Игрушки» (виртуальная)	Групповая комната	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
10	декабрь		16.15-16.45	групповая	1	Досуг «Сберегаем и экономим»	Групповая комната	Итоговое мероприятие по теме
11			16.15-16.45		1	Занимаем и одалживаем	Групповая комната	Беседа
12			16.15-16.45		1	Долги	Групповая	Чтение,

						комната	рассказ
13		16.15-16.45			1	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Групповая комната Обсуждаем русские пословицы :
14	январь	16.15-16.45	групповая	1	Мини-спектакль «Долг»	Групповая комната	Мини-спектакль
15		16.15-16.45		1	Досуг «Долг и ответственность»	Групповая комната	Итоговое мероприятие по теме
16		16.15-16.45		1	Учимся планировать	Групповая комната	Игра.Беседа.
17		16.15-16.45		1	Планируем свои расходы	Групповая комната	Экономические задачи
18		февраль		16.15-16.45	групповая	1	Творим добро
19	16.15-16.45		1	Сделал дело – гуляй смело		Групповая комната	Игра, ситуационные задачи
20	16.15-16.45		1	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»		Групповая комната	Интерактивный мини-спектакль
21	16.15-16.45		1	Ставлю цель и планирую		Групповая комната	Технология «Ситуация месяца».
22	март		16.15-16.45	групповая		1	Планируем свои дела
23		16.15-16.45	1		Все работы хороши, выбирай на вкус	Групповая комната	Викторина
24		16.15-16.45	1		Наше богатство (1)	Групповая комната	Беседа, рассказ
25	апрель	16.15-16.45	групповая		Наше богатство (2)	Групповая комната	Обсуждение сказки
26		16.15-16.45			Щедрость и жадность	Групповая комната	Читаем, обсуждение рассказа
27		16.15-16.45			Сюжетно-ролевая игра	Групповая комната	Сюжетно – ролевая

					«Супермаркет»		игра
28			16.15-16.45		Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Групповая комната	Итоговое мероприятие

### **Методическое обеспечение программы**

Реализация программы кружка «Юные экономисты» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры ;
- наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, раздаточный материал);
- столы;
- обучающие видеоуроки;
- родительский уголок
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

## Список литературы

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Шатова А.Д. Ш28 Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176
11. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамотность: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО/-2-е изд., стер.- Москва: Просвещение-Союз, 2024.-64 с.