

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района»**

Принято  
решением педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №1 Брянского района»  
Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия №1  
Брянского района»  
*В.И. Якушенко*  
«          »            2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально-педагогической направленности**

**«Филипок»**

Возраст обучающихся: **5-7 лет.**  
Срок освоения программы: 1 год  
Авторы-составители:  
Лученкова марина Николаевна  
Булгакова Маргарита Михайловна

Глинищево, 2024 года

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н. А. Федосовой, Е. А. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. (Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, М.: «Просвещение», 2016) и учебного плана МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» платных образовательных услуг по дошкольной подготовке.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая

(пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

#### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Форма аттестации/контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
|          |   | всего            | теория | практика |                           |
| 1        | Признаки предметов (размер, цвет, форма)<br>Пространственные и временные представления<br>Подготовка к изучению числа | 11               | 11     |          | Тест                      |
| 2        | Цифры и числа от 0 до 9 Число 10. Цифра и число 0. Сложение и вычитание чисел.  | 17               | 17     |          | Тест                      |
| 3        | Итоговое занятие.<br>Диагностическая работа по итогам изучения курса «Математические ступеньки»                       | 1                |        | 1        | Тест                      |

## Содержание учебного плана

### **Признаки предметов (размер, цвет, форма) Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа (11 ч).**

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

**Временные представления:** раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

### **Цифры и числа от 0 до 9 Число 10. Цифра и число 0 Сложение и вычитание чисел (17 ч)**

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка

пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », « - »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:**

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

**Диагностическая работа по итогам изучения курса «Математические ступеньки» (1 ч)**

## Планируемые результаты

### Предметные результаты изучения курса:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от **1** до **10** в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий **сложение** и **вычитание**;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

### Метапредметные результаты изучения курса

#### Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов,
- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных),
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов,
- анализ объектов,

- сравнение и сопоставление,
- выделение общего и различного,
- осуществление классификации,
- установление аналогии,
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу,
- сохранение заданной цели,
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого,
- осуществление контроля своей деятельности по результату,
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные:**

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения.
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- ориентация на партнёра по общению,
- умение слушать собеседника, задавать вопросы,
- формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

#### **Личностные результаты изучения курса:**

- мотивационные и коммуникативные,
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению.

#### **Методическое обеспечение программы**

| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>                      | <b>Примечания</b> |
|--|-------------------|
| <b>Печатные пособия</b>  |                   |
| Набор геометрических фигур.<br>Счётный материал.<br>Набор цифр и знаков арифметических действий. |                   |

| <b>Технические средства обучения</b>  |   |
|---|---|
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.<br>Мультимедийный проектор.<br>Экспозиционный экран.<br>Компьютер.                                |   |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |   |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.   | При наличии технических средств                   |
| <b>Оборудование</b>   |   |
| Стол двухместный с комплектом стульев.<br>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.<br>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

### **Список литературы**

- 1 Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, М.: «Просвещение», 2016г.
- 2 Методические рекомендации к программе «Преемственность»: М54 пособие для педагогов /Н.А.Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.: науч. рук. Н.А.Федосова/. – М.: Просвещение, 2015.
- 3 С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2018.
- 4 Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. Киров: ОАО « Дом печати –ВЯТКА», 2018 год.
- 5 К.В. Шевелёв. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## Календарный учебный график

Комбинированное занятие – КЗ

Тематическое занятие – ТЗ

Комплексное занятие – КомплЗ

| № п/п | Месяц/число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения занятия | Форма контроля |
|-------|-------------|--------------------------|---------------|------------------|---|--------------------------|----------------|
| 1     |             | 17.40-18.10              | ТЗ            | 1                | Вводное занятие. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «большой, маленький» | кабинет №                | текущий        |
| 2     |             | 17.40-18.10              | ТЗ            | 1                | Понятия «высокий, низкий», «выше, ниже»   | кабинет №                | текущий        |
| 3     |             | 17.40-18.10              | КЗ            | 1                | Ориентация на плоскости: слева, справа.   | кабинет №                | текущий        |
| 4     |             | 17.40-18.10              | ТЗ            | 1                | Длина. Длиннее, короче.   | кабинет №                | текущий        |
| 5     |             | 17.40-18.10              | КЗ            | 1                | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.                    | кабинет №                | текущий        |
| 6     |             | 17.40-18.10              | ТЗ            | 1                | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.                                     | кабинет №                | текущий        |
| 7     |             | 17.40-18.10              | ТЗ            | 1                | Прямоугольник. Квадрат.   | кабинет №                | текущий        |
| 8     |             | 17.40-18.10              | КЗ            | 1                | Пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу, между.                    | кабинет №                | текущий        |
| 9     |             | 17.40-18.10              | ТЗ            | 1                | Временные представления: раньше, позже  | кабинет №                | текущий        |
| 10    |             | 17.40-18.10              | ТЗ            | 1                | Сравнение объектов по массе: легкий, тяжелый.   | кабинет №                | текущий        |

|    |  |             |    |   |   |           |                      |
|----|--|-------------|----|---|---|-----------|----------------------|
| 11 |  | 17.40-18.10 | КЗ | 1 | Сравнение фигур, предметов  | кабинет № | тест                 |
| 12 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 1   | кабинет № | текущий              |
| 13 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 2   | кабинет № | текущий              |
| 14 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 3   | кабинет № | текущий              |
| 15 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 4   | кабинет № | текущий              |
| 16 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 0   | кабинет № | текущий              |
| 17 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 5   | кабинет № | текущий              |
| 18 |  | 17.40-18.10 | КЗ | 1 | Равенство   | кабинет № | текущий              |
| 19 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Действие сложение   | кабинет № | текущий              |
| 20 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Действие вычитание  | кабинет № | текущий              |
| 21 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Состав чисел 1-5  | кабинет № | текущий              |
| 22 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Состав чисел 1-5  | кабинет № | текущий              |
| 23 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 6   | кабинет № | текущий              |
| 24 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 7   | кабинет № | текущий              |
| 25 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 8   | кабинет № | текущий              |
| 26 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 9   | кабинет № | текущий              |
| 27 |  | 17.40-18.10 | ТЗ | 1 | Число и цифра 9   | кабинет № | текущий              |
| 28 |  | 17.40-18.10 | КЗ | 1 | Число 10. Состав числа 10   | кабинет № | тест                 |
| 29 |  | 17.40-18.10 | КЗ | 1 | <b>Диагностическая работа по итогам изучения курса «Математические ступеньки»</b> | кабинет № | <b>Итоговый тест</b> |

