

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Брянского района»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2024г. №1



Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №1
Брянского района»

В.И. Якушенко В.И. Якушенко
Приказ № _____ от «__» ____ 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности по ранней профориентации
«ПРОФигра в детском саду»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Голышева Марина Евгеньевна

Глинищево, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПРОФигра в детском саду» (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» и авторской программы Кондрашова Вячеслава Петровича Введение дошкольников в мир профессий : учеб.-метод. пособие / В. П. Кондрашов ; Балаш. фил. Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Балашов : Николаев, 2004. - 46, [4] с. : табл.; 20 см.; ISBN 5-94035-143-3 : 100

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Актуальность Программы.

Актуальность дополнительной программы ранней профориентации дошкольников обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

Для каждого человека выбор профессии является важнейшим решением в жизни. Многие родители заранее задумываются о профессиональном будущем своего ребенка, стараясь предопределить его судьбу. Хорошо если забота семьи о выборе профессии заключается в развитии способностей ребенка, а не в навязывании ему своих нереализованных амбиций. Работа дошкольного учреждения по ранней профориентации заключается в создании образовательного пространства внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители получать консультативную помощь по развитию способностей и личностных качеств своих детей, составляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, манипулирует игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей дошкольного возраста более существенной, чем ее смысл.

Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не

престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Однако опыт показывает, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий взрослых Уральского региона, их общественной значимости (цель труда, предмет, условие, способы трудовой деятельности человека, необходимые ему инструменты и машины, конкретный продукт труда).

Содержание сообщаемых детям знаний о труде взрослых как и прежде, направлено, в основном, на сферу обслуживания и строительство, что отражается в сюжетах игр «больница», «парикмахерская», «библиотека», «магазин».

Цель программы.

Цель программы: формирование представлений воспитанников о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

Задачи :

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Планируемые результаты

У детей 6-7 лет

- имеет представление о разных профессиях;
- об истории возникновения и развития данных профессии;
- знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда;
- соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;
- имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Формы работы с детьми включают:

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Кружок «ПРОФигра в детском саду» создает определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

- выставки детского творчества,

- фотовыставки, стенгазеты,
- викторины, фестивали, развлечения,
- создание мини-музея,
- создание кластера,
- театральная постановка.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

Формы занятий: групповые, подгрупповые

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся со всей группой. Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня. Программа рассчитана на 28 занятий. Продолжительность первого года обучения -30 минут;

Форма обучения

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	1	1		Беседа
2	Воспитатель, старший воспитатель, заведующий	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3	Помощник воспитателя, прачка,	1	0,5	0,5	Беседа, д/и
4	Дворник, уборщик	1	0,25	0,75	Беседа, продуктивная

	помещений				деятельность
5	Повар, кухонный работник	1	0,75	0,25	Беседа, д/и
6	Завхоз	1	1		Беседа
7	Фермер	1	0,25	0,75	Беседа, видеоролик
8	Овощевод	1	0,25	0,75	Беседа, д/и
9	Тракторист	1	0,75	0,25	Беседа, д/и
10	Агроном	1	0,5	0,5	Беседа , игровая технология (работа в малых группах)
11	Кассир	1	0,5	0,5	Беседа, д/и «Магазин»
12	Продавец	1	0,5	0,5	Беседа, д/и «Магазин»
13	Библиотекарь	1	0,5	0,5	Беседа, ремонт книг
14	Почтальон	1	0,5	0,5	Беседа, изготовления конверта
15	Парикмахер	1	0,5	0,5	Беседа, д/и
16	Повар	1	0,25	0,75	Беседа, обыгрывание ситуации
17	Повар Экскурсия на кухню детского сада.	1	0,25	0,75	Беседа, мастер-класс
18	Кулинар	1	0,75	0,25	Беседа, мастер-класс
19	Врач	1	1		Беседа
20	Медсестра	1	0,5	0,5	Беседа, д/и
21	Ветеринар	1	0,25	0,75	Беседа, изготовление макета фермы
22	Строитель	1	0,5	0,5	Беседа, д/и
23	Архитектор	1	1		Беседа по теме
24	Дизайнер.	1	0,5	0,5	Беседа по теме, продуктивная деятельность
25	Полиция	1	0,5	0,5	Беседа, д/и
26	Военный	1	0,5	0,5	Беседа, продуктивная деятельность
27	Пожарный	1	0,5	0,5	Беседа, продуктивная деятельность «Огнетушитель»
28	Кем быть?	1		1	Итоговое мероприятие «Инсценировка на стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»»

Содержание учебного плана

№п/ п	Тема	Содержание	
		Теория	Практика
1	Знакомство	Пробудить интерес к курсу и познакомить детей с темами предстоящих занятий	Беседа
2	Воспитатель, старший воспитатель, заведующий	Познакомить с профессиями ближнего окружения, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду; вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы.	Беседа, игра
3	Помощник воспитателя, прачка,	Обогащать знания и представления детей о профессии медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Беседа, д/и
4	Дворник, уборщик помещений	Познакомить с рабочей профессией, подчеркнуть значимость любого труда для всех нас, показать орудия труда, разнообразные операции в работе дворника, уборщика; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им.	Беседа, продуктивная деятельность
5	Повар, кухонный работник	Знакомство с работой повара; профессионально - трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы.	Беседа, д/и
6	Завхоз	Познакомить с рабочей профессией, подчеркнуть значимость любого труда для всех нас, показать орудия труда, воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им.	Беседа
7	Фермер	Познакомить с профессией фермера, профессиональными действиями и орудия труда. Воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям. Формировать чувство любви к деревне, ее красоте, простоте, неразделимой связи с природой.	Беседа, видеоролик
8	Овощевод	Познакомить детей с профессией овощевода, орудиями и результатами труда овощевода, уточнять и расширять знания детей о содержании труда овощевода.	Беседа, д/и
9	Тракторист	Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Формировать знания о различных видах транспорта; Расширять знания детей о труде сельских тружеников. Формировать нравственные качества личности детей: уважение к труду,	Беседа, д/и

10	Агроном	Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Формировать знания о различных видах профессий; Расширять знания детей о труде сельских тружеников. Формировать нравственные качества личности детей: уважение к труду.	Беседа , игровая технология (работа в малых группах)
11	Кассир	Познакомить детей с профессией кассира (продавца); обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях.	Беседа, д/и «Магазин»
12	Продавец	Познакомить детей с профессией продавца. Обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях	Беседа, д/и «Магазин»
13	Библиотекарь	Познакомить детей с трудом библиотекаря. Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать любовь к книгам, желание бережно с ними обращаться	Беседа, ремонт книг
14	Почтальон	Формировать представления о профессии почтальон, что такое почтовые отправления, для чего нужна почтовая служба. Расширять представление детей о профессии «почтальон» и почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона. Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений. Воспитывать уважительное отношение к труду почтальона.	Беседа, изготовления конверта
15	Парикмахер	Ознакомление детей с профессией парикмахера; расширять представление о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.	Беседа, д/и
16	Повар	Продолжать расширять знания и представления детей о профессиях. Познакомить с профессией повар, кулинар; ввести в активный словарь детей новые слова; развивать познавательную активность, в процессе экспериментальной деятельности, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать уважение к людям труда, учить активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в решении познавательных задач.	Беседа, обыгрывание ситуации
17	Повар Экскурсия на кухню детского сада.	Наблюдения за работой повара, его оборудованием и предметами труда. Увидеть результат труда повара за обедом.	Беседа, мастер-класс
18	Кулинар	Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор,	Беседа, мастер-класс

		обогащать словарный запас; воспитывать уважение к людям труда.	
19	Врач	Расширение знаний о профессиях. Обогатить знания детей о труде врача, его трудовых действиях. Закрепить знания о правилах поведения в поликлинике. Обогащать словарный запас детей медицинскими терминами (микстура, педиатр, аптечка, поликлиника, профессия, рецепт, фонендоскоп, шпатель) Активизировать речь детей в употреблении глаголов, обозначающих трудовые действия (лечит, смазывает, осматривает, перевязывает и др.) Воспитывать уважение труду врача.	Беседа
20	Медсестра	Познакомить детей с профессией медицинской сестры, с некоторыми профессиональными действиями, с предметами-помощниками в труде медиков, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду родителей	Беседа, д/и
21	Ветеринар	Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара). Воспитывать у детей любовь к животным, желание им помочь. Учить детей отображать в игре знания об окружающем. Показать детям значение ветеринарной медицины для домашних питомцев.	Беседа, изготовление макета фермы
22	Строитель	Познакомить с профессией строителя его профессиональными действиями, предметами-помощниками. Сформировать представления детей о работе строителя, о том, какие инструменты и машины используются в работе строителя, о некоторых профессиональных действиях; закрепить знания о предметах, необходимых для работы, развивать умение классифицировать эти предметы; <u>обогащать словарь детей словами</u> : архитектор, проект, чертеж, маляр, штукатур, кровельщик; продолжить расширять знания людей о труде, о значении труда в жизни людей, воспитывать уважение к труду взрослых, к чужому труду, воспитывать чувство признательности.	Беседа, д/и
23	Архитектор	Формирование представлений о строительной профессии архитектор. Познакомить с профессией архитектора, орудиями труда архитектора. Уточнить знания детей о строительных профессиях. Упражнять в проекте дома, умении передавать форму частей дома.	Беседа по теме
24	Дизайнер.	Дать детям представление о профессии дизайнера, Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы, относящиеся к профессии «дизайнер»: интерьер, ландшафт и т. п. Развивать умение поддерживать беседу, отвечая на вопросы воспитателя, высказывая свое мнение. Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости. Расширять представления детей о профессиях, в частности профессии «дизайнера».	Беседа по теме, продуктивная деятельность
25	Полиция	Дать детям представление о профессии полицейского, отличительных особенностях работы в полиции. Обогащать речь детей существительными,	Беседа, д/и

		обозначающими предметы, относящиеся к профессии «Полицейский»: нашивка, фуражка, китель и т. п. Развивать умение поддерживать беседу, отвечая на вопросы воспитателя, высказывая свое мнение. Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости. Расширять представления детей о профессиях, в частности профессии «Полицейского».	
26	Военный	Расширить представление детей о Российской Армии. Знакомить с различными родами войск, боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Беседа, продуктивная деятельность
27	Пожарный	Формирование интереса к профессии пожарного и привитие элементарных правил пожарной безопасности. Показать значимость его труда. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах. Развивать у детей представление о пользе и вреде огня. Помочь запомнить правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к труду пожарного, умение быть внимательным, осторожным, благодарным к людям, которые помогают нам в трудную минуту.	Беседа, продуктивная деятельность «Огнетушитель»
28	Кем быть??	Закрепить представление о профессиях , отличительных особенностях работы в разной сфере. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы, относящиеся к профессиям	Итоговое мероприятие «Инсценировка на стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		16.15-16.45	групповая	1	Знакомство	Групповая комната	Беседа
2			16.15-16.45		1	Воспитатель, старший воспитатель, заведующий		Беседа, игра
3			16.15-16.45		1	Помощник воспитателя, прачка,		Беседа, д/и
4			16.15-16.45		1	Дворник, уборщик помещений		Беседа, продуктивная деятельность
5			16.15-16.45		1	Повар, кухонный работник		Беседа, д/и

6	ноябрь		16.15-16.45	групповая	1	Завхоз	Групповая комната	Беседа
7			16.15-16.45		1	Фермер		Беседа, видеоролик
8			16.15-16.45		1	Овощевод		Беседа, д/и
9			16.15-16.45		1	Тракторист		Беседа, д/и
10	декабрь		16.15-16.45	групповая	1	Агроном	Групповая комната	Беседа , игровая технология (работа в малых группах)
10			16.15-16.45		1	Кассир		Беседа, д/и «Магазин»
12			16.15-16.45		1	Продавец		Беседа, д/и «Магазин»
13			16.15-16.45		1	Библиотекарь		Беседа, ремонт книг
14	январь		16.15-16.45	групповая	1	Почтальон	Групповая комната	Беседа, изготовления конверта
15			16.15-16.45		1	Парикмахер		Беседа, д/и
16			16.15-16.45		1	Повар		Беседа, обыгрывание ситуации
17	февраль		16.15-16.45	групповая	1	Повар Экскурсия на кухню детского сада.	Групповая комната	Беседа, мастер-класс
18			16.15-16.45		1	Кулинар		Беседа, мастер-класс
19			16.15-16.45		1	Врач		Беседа
20			16.15-16.45		1	Медсестра		Беседа, д/и
21	март		16.15-16.45	групповая	1	Ветеринар	Групповая комната	Беседа, изготовление макета фермы
22			16.15-16.45		1	Строитель		Беседа, д/и
23			16.15-16.45		1	Архитектор		Беседа по теме
24			16.15-16.45		1	Дизайнер.		Беседа по теме, продуктивная деятельность
25	апрель		16.15-16.45	групповая	1	Полиция	Групповая комната	Беседа, д/и
26			16.15-16.45		1	Военный		Беседа, продуктивная деятельность
27			16.15-16.45		1	Пожарный		Беседа, продуктивная деятельность «Огнетушитель»
28			16.15-16.45		1	Кем быть?		Итоговое мероприятие

								«Инсценировка на стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»)»
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Методическое обеспечение программы

Реализация программы кружка «ПРОФигра в детском саду» имеются, центры, позволяющие познакомиться и попробовать себя в роли профессий взрослых:

- Центр строительных игр.
- Центр ролевых игр.
- Музыкальный центр.
- Центр театрализации.
- Центр детского творчества.
- Физкультурно-оздоровительный центр.
- Игротека.
- Центр безопасности.

В педагогическом процессе для реализации Программы широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, принтер – сканер музыкальный центр, ламинатор, брошюратор.

На территории детского сада для организации образовательной деятельности имеется: спортивная площадка, площадка ПДД, огород. Игровые участки оснащены игровым оборудованием, позволяющие организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых.

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/besedy-o-professiyakh>