

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Брянского района»

Принято

решением педагогического совета

МБОУ «Гимназия №1 Брянского района»

Протокол № 1

от «24» августа 2024 г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия № 1

Брянского района»

В. И. Якушенко

Приказ № 254-2

от «24» сентября 2024 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

Funny English

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 54 часа

Авторы-составители:

Шелкунова Марина Анатольевна, Саиян Светлана Андреевна

Глинищево, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе авторской программы инновационного УМК «Милли-Стартер / Millie Starter» (авторы: Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др.) для 1 класса с дополнительным мультимедийным приложением, который является составной частью учебного курса «Милли» / «Millie».

Актуальность данной программы определяется возросшим статусом английского языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам моделям обучения ему как предмету.

Программа раннего обучения детей английскому языку в системе «детский сад - начальная школа», подготовленная специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста, предоставляет им возможность в получении непрерывного языкового образования и создает благоприятные условия для общего интеллектуального развития учащихся, постепенном обретении ими способности к логическому мышлению и усвоении детьми всякий раз новых языковых знаний. Таким образом, создается минимальная база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной и основной общеобразовательной средней школе.

Отличительные особенности данной программы

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель - сформировать элементарные навыки общения на английском языке у детей младшего школьного возраста.

Достижение цели обеспечивается решением ряда **задач**:

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся младшего школьного возраста к изучению иностранного языка;
- развить коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- сформировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использовать материалы региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Формы организации

Обучение английскому языку традиционно основано на трёх формах: индивидуальная, очная и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Содержание и материал программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стандартный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы проведения занятий

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);

- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- применение ИКТ;

Формы деятельности: групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения –устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, подготовленных учителем.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1		1	Фронтальный опрос
2.	Алфавит	24		24	Тест
3.	Приветствие. Прощание	2		2	Фронтальный опрос
4.	Числа 1-10	3		3	Тест
5.	Цвета	3		3	Фронтальный опрос
6.	Животные	3		3	Тест
7.	Продукты питания	4		4	Тест
8.	Обучение чтению	16		16	Контроль навыков чтения

Содержание учебного плана

Вводный раздел: Введение! Знакомство. Фразы: Hello! My name's... What's your name...? How are you ?

Раздел 1: Алфавит. Буквы и звуки английского алфавита. Слова на каждую букву алфавита.

Раздел 2: Приветствие. Прощание. Лексический материал: In the morning, Afternoon, Evening, At night. Грамматический материал: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.

Раздел 3: Числа 1-10. Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten. Big, little, many, much.

Раздел 4: Цвета. Названия цветов. Мой любимый цвет. Какого цвета предмет. Лексический материал: black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple. Грамматический материал: What color is it? The... is... . Show smth black.

Раздел 5: Животные. Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten. Big, little, many, much. Грамматический материал: Who are you? I am... I like ... I have got a ..., My ... is little, big. How many/much?

Раздел 6: Продукты питания. Названия предметов еды. Что я люблю или не люблю. Мой любимый фрукт/ овощ. Попросить передать за столом. Лексический материал: picnic, sandwich, tomato, carrot, cabbage, eggs, orange, apple, cherry, pear, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet. To like, pass, please, give, favourite, great, tasty. Грамматический материал: I like ..., I don't like..., Give\ pass me a ... , please. Here you are. Oranges are great. Which is your favourite fruit/vegetable. Множественное число сущ.

Раздел 7: Обучение чтению. Гласные буквы в открытом и закрытом слоге. Правила чтения. Отработка навыков чтения.

Планируемые результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку.

Учащийся приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося будут достигнуты определённые **личностные результаты**:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

Учащиеся:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

Учащиеся:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Методическое обеспечение программы

1. УМК “Millie Starter” для обучающихся 1 класса. Учебник в 2х частях. А.А. Колтавская, Е.В. Костюк. Издательство «Титул», 2014 год
 2. Пропись «Английский для малышей: учимся писать буквы и слова» Москва, Издательство АСТ 2019 год
- компьютер
 - интерактивная доска
 - мультимедийный проектор
 - классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
 - наглядно-дидактический материал
 - демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
 - интернет-ресурсы
 - дополнительные материалы к УМК

Список литературы

- 1.Епанчинцева Н.Д. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2016 г.
- 2.Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. книга 3/М.А. Гацкевич.-Спб.: КАРО.2010.
- 3.Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы/Е.В. Дзюина.-М.: ВАКО.2006.
4. Скультэ В.И. Английский для детей: метод. указания и ключи/В.И. Скультэ.-М.:Айрис-пресс.2006.
- 5.Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко.-СПб.:КАРО.2006.
6. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.
7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
12. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Календарный учебный график

Учебник - «Милли-Стартер / Millie Starter» (авторы: Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др.) для 1 класса с дополнительным мультимедийным приложением, который является составной частью учебного курса «Милли» / «Millie».

Общее количество часов по учебному плану 54 часа, по 2 часа в неделю

Общее количество часов по программе 54 часа

№ урока п/п	Месяц/число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1		14.30 – 15.00	Практикум	1	<u>Вводное занятие.</u> Зачем учить английский?	Учебный кабинет	Игра
2-3		14.30 – 15.00	Практикум Работа в группах	2	<u>Алфавит</u> Буквы Aa, Bb, Cc. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
4-5		14.30 – 15.00	Практикум Работа в парах	2	Буквы Dd, Ee, Ff. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
6-7		14.30 – 15.00	Практикум Работа в группах	2	Буквы Gg, Hh. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Диктант
8-9		14.30 – 15.00	Практикум Контроль знаний	2	Буквы Ii, Jj. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Тест
10-11		14.30 – 15.00	Практикум Работа в парах	2	Буквы Kk, Ll. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Устный опрос у доски
12		14.30 – 15.00	Мозговой штурм	1	Давай поиграем!	Учебный кабинет	Игра
13-14		14.30 – 15.00	Практикум Работа в группах	2	Буквы Mm, Nn, Oo. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

15-16		14.30 – 15.00	Практикум	2	Буквы Pp, Qq, Rr. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Устный опрос у доски
17-18		14.30 – 15.00	Практикум	2	Буквы Ss, Tt. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Письменные задания
19-20		14.30 – 15.00	Практикум Работа в группах	2	Буквы Uu, Vv. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Устный опрос у доски
21-22		14.30 – 15.00	Практикум	2	Буквы Ww, Xx. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
23-24		14.30 – 15.00	Практикум Контроль знаний	2	Буквы Yy, Zz. Введение, закрепление.	Учебный кабинет	Тест
25		14.30 – 15.00	Урок-игра	1	Давай поиграем	Учебный кабинет	Игра
26-27		14.30 – 15.00	Практикум Работа в группах	2	<u>Обучение простейшей лексике</u> Приветствие. Прощание	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
28-30		14.30 – 15.00	Практикум Контроль знаний	3	Числа 1-10. Знакомство. Активизация. Закрепление.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос Лексический диктант
31-33		14.30 – 15.00	Практикум	3	Цвета. Знакомство. Активизация. Закрепление.	Учебный кабинет	Устный опрос у доски
34-36		14.30 – 15.00	Практикум Работа в парах Контроль знаний	3	Животные. Знакомство. Активизация. Закрепление.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос Тест
37-39		14.30 – 15.00	Практикум	3	Продукты питания. Знакомство.	Учебный кабинет	Письменные задания

					Активизация. Закрепление.		
40		14.30 – 15.00	Урок-игра	1	Давай поиграем!	Учебный кабинет	Игра
41		14.30 – 15.00	Работа в парах	1	<u>Обучение чтению</u> Буква Аа в закрытом слоге	Учебный кабинет	Контроль навыков чтения
42		14.30 – 15.00	Практикум	1	Буква Ее в закрытом слоге	Учебный кабинет	Письменные задания
43		14.30 – 15.00	Работа в группах	1	Буква Іі в закрытом слоге	Учебный кабинет	Контроль навыков чтения
44		14.30 – 15.00	Практикум	1	Буква Оо в закрытом слоге	Учебный кабинет	Контроль навыков чтения
45		14.30 – 15.00	Практикум	1	Буква Uu в закрытом слоге	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, письменные задания
46		14.30 – 15.00	Практикум Работа в парах	1	Буква Ўу в закрытом слоге	Учебный кабинет	Контроль навыков чтения
47		14.30 – 15.00	Практикум	1	Буква Аа в открытом слоге	Учебный кабинет	Контроль навыков чтения
48		14.30 – 15.00	Работа в группах	1	Буква Ее в открытом слоге	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, письменные задания
49		14.30 – 15.00	Практикум	1	Буква Іі в открытом слоге	Учебный кабинет	Контроль навыков

							чтения
50		14.30 – 15.00	Практикум	1	Буква Оо в открытом слоге	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
51		14.30 – 15.00	Работа в группах	1	Буква Уу в открытом слоге	Учебный кабинет	Письменные задания
52		14.30 – 15.00	Практикум	1	Буква Уу в открытом слоге	Учебный кабинет	Контроль навыков чтения
53		14.30 – 15.00	Урок -игра	1	Давай поиграем!	Учебный кабинет	Игра
54		14.30 – 15.00	Мозговой штурм	1	Игра « Волшебный мир английского языка»	Учебный кабинет	Викторина