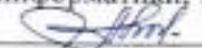
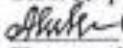


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
математики, физики,
информатики, технологии
 Антохина Е.А.
Протокол № 1 от
26.08.2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
 Сиверкина А.А.
Приказ №142/1-г от
25 мая 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Информатика»
для основного общего образования
9 класс
Срок освоения программы: 1 год**

Выписка верна

30.08.2024г.

Составители:

Стручкова К.Д., учитель информатики



2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии ФГОС ООО. За основу рабочей программы взята программа основного общего образования по информатике. 7-9 классы (автор И.Г. Семакин, М.С. Цветкова), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Бином. Лаборатория знаний» в 2016 году со значком ФГОС.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения курса информатики за 9 класс учащиеся научатся

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

ученики получают возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Содержание учебного предмета, курса

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Управление и алгоритмы	11
2	Введение в программирование	17
3	Информационные технологии и общество	3
4	Итоговое повторение	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование программы: Информатика. Примерная рабочая программа; И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. Бином. Лаборатория знаний, 2016

Учебник: Информатика, И.Г. Семакин, 2018

Количество часов по программе: 34

Количество уроков в неделю: 1

Плановое количество контрольных работ в форме тестирования: 3

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			план	факт
	11	Управление и алгоритмы		
1.	1	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью		
2.	1	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритма		
3.	1	Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов		
4.	1	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод		
5.	1	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов		
6.	1	Язык блок-схем. Использование циклов с условием		
7.	1	Разработка циклических алгоритмов		
8.	1	Ветвления. Использование 2-х шаговой детализации		
9.	1	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма		
10.	1	Зачетное задание по алгоритмизации		
11.	1	<i>Тест по теме «Управление и алгоритмы»</i>		
	17	Введение в программирование		
12.	1	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами		
13.	1	Линейные вычислительные алгоритмы		
14.	1	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов		
15.	1	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания		

16.	1	Работа с готовыми программами на Паскаль. Программирование на Паскаль линейных алгоритмов		
17.	1	Оператор ветвления. Логические операции на Паскаль		
18.	1	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций		
19.	1	Циклы на языке Паскаль		
20.	1	Разработка программ с использованием цикла с предусловием		
21.	1	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида		
22.	1	Одномерные массивы в Паскаль		
23.	1	Разработка программ обработки одномерных массивов		
24.	1	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскаль. Поиск чисел в массиве		
25.	1	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве		
26.	1	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива		
27.	1	Сортировка массива. Составление программы на Паскаль сортировки массива		
28.	1	<i>Тест по теме «Программное управление работой компьютера»</i>		
	3	Информационные технологии и общество		
29.	1	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ		
30.	1	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество		
31.	1	Социальная информатика: информационная безопасность		
32.	1	<i>Итоговое тестирование по курсу 9 класса</i>		
33.	1	Решение задач из открытого банка заданий ОГЭ		
34.	1	Решение задач из открытого банка заданий ОГЭ		