

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

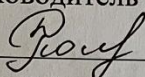
**Управление образования администрации Брянского района**

**МБОУ "Гимназия №1 Брянского района"**

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

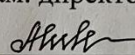
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

  
Драп О. В.  
Протокол № 6 от 10 июня  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

  
Сиверкина А.А.  
Приказ №142/1-г от 25 мая  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4406787)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-3 классов

Выписка верна

Директор



30.08.2024г.

В.И.Якушенко

Глинищево 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[\[4\]](#)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Обучение грамоте     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                            | Слово и предложение                   | 6                | 1                  | 0                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| 1.2                            | Фонетика                              | 22               | 0                  | 0                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| 1.3                            | Письмо                                | 70               | 0                  | 0                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| 1.4                            | Развитие речи                         | 2                | 0                  | 0                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| Итого по разделу               |                                       | 100              |                    |                     |                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Систематический курс |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                            | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| 2.2                            | Фонетика                              | 4                | 0                  | 0                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |

|                                     |                         |     |   |   |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3                                 | Графика                 | 4   | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| 2.4                                 | Лексика и морфология    | 12  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   | 1 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/</a> |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |                                                                                                                                                                                     |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |                                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 2 | 0 |                                                                                                                                                                                     |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 13                 |                     |                                                                                   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 7                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 7                  | 0                   |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | Всего               |                                                                                                                                         |
| 1        | Работа по сюжетным картинкам. Пропись-первая учебная тетрадь. | 1                   |                                                                                                                                         |
| 2        | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Рабочая строка.  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 3        | Письмо прямых наклонных линий.                                | 1                   |                                                                                                                                         |
| 4        | <b>Стартовая диагностика.</b>                                 | 1                   |                                                                                                                                         |
| 5        | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.         | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 6        | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.          | 1                   |                                                                                                                                         |
| 7        | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.         | 1                   |                                                                                                                                         |
| 8        | Письмо наклонных линий с петлёй внизу.                        | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 9        | Письмо наклонных линий с петлёй вверх.                        | 1                   |                                                                                                                                         |
| 10       | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.                | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 11       | Письмо полуovalов и ovalов.                                   | 1                   |                                                                                                                                         |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Письмо строчной и заглавной букв А, а.                | 1 |                                                                                                                                         |
| 13 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 15 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о  | 1 |                                                                                                                                         |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и  | 1 |                                                                                                                                         |
| 18 | Письмо строчной буквы ы                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 19 | Упражнения в написании букв ы, и.                     |   |                                                                                                                                         |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у  | 1 |                                                                                                                                         |
| 22 | Упражнения в написании изученных букв.                |   |                                                                                                                                         |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с  | 1 |                                                                                                                                         |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. | 1 |                                                                                                                                         |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т  | 1 |                                                                                                                                         |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Упражнения в написании изученных букв.                |   |                                                                                                                                         |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. | 1 |                                                                                                                                         |
| 34 | Упражнения в написании изученных букв.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р  | 1 |                                                                                                                                         |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в  | 1 |                                                                                                                                         |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е  | 1 |                                                                                                                                         |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 44 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.       | 1 |                                                                                                                                         |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                 | 1 |                                                                                                                                         |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м  | 1 |                                                                                                                                         |
| 47 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.       | 1 |                                                                                                                                         |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з  | 1 |                                                                                                                                         |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.         | 1 |                                                                                                                                         |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 |                                                                                                                                         |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 53 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |                                                                                                                                         |
| 54 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.         | 1 |                                                                                                                                         |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 |                                                                                                                                         |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 57 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.         | 1 |                                                                                                                                         |
| 58 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.         | 1 |                                                                                                                                         |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                   | 1 |                                                                                                                                         |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 61 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.         | 1 |                                                                                                                                         |
| 62 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.         | 1 |                                                                                                                                         |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                   | 1 |                                                                                                                                         |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г    | 1 |                                                                                                                                         |
| 65 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.         | 1 |                                                                                                                                         |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                       | 1 |                                                                                                                                         |
| 68 | Правописание сочетаний ЧА — ЧУ.                                            | 1 |                                                                                                                                         |
| 69 | Письмо строчной буквы ь                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 70 | Звуковой анализ. Функции буквы ь                                           | 1 |                                                                                                                                         |
| 71 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами.                   | 1 |                                                                                                                                         |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                       | 1 |                                                                                                                                         |
| 74 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами.                   | 1 |                                                                                                                                         |
| 75 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами.                   | 1 |                                                                                                                                         |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                      | 1 |                                                                                                                                         |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                       | 1 |                                                                                                                                         |
| 78 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами. Сочетания ЖИ — ШИ | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 79 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами.                   | 1 |                                                                                                                                         |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                      | 1 |                                                                                                                                         |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                       | 1 |                                                                                                                                         |
| 82 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами.                   | 1 |                                                                                                                                         |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                               | 1 |                                                                                                                                         |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                               | 1 |                                                                                                                                         |
| 86 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                | 1 |                                                                                                                                         |
| 87 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами.                            | 1 |                                                                                                                                         |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                               | 1 |                                                                                                                                         |
| 89 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами.                            |   |                                                                                                                                         |
| 90 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 91 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                | 1 |                                                                                                                                         |
| 92 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами.                            | 1 |                                                                                                                                         |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                               | 1 |                                                                                                                                         |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 95 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                               | 1 |                                                                                                                                         |
| 96 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                | 1 |                                                                                                                                         |
| 97 | Письмо слов, предложений и текстов с изученными буквами. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |
| 98 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a> |

|     |                                                                                  |   |                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                             | 1 |                                                                                                                                                             |
| 100 | Письмо строчной буквы ь                                                          | 1 |                                                                                                                                                             |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj465771740</a>                     |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |                                                                                                                                                             |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |   |                                                                                                                                                             |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.                        |   |                                                                                                                                                             |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.                                | 1 |                                                                                                                                                             |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми                                     | 1 |                                                                                                                                                             |
| 108 | Текст как единица речи                                                           | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 109 | Предложение как единица языка. Правила оформления предложения.                   | 1 |                                                                                                                                                             |
| 110 | Диалог.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                             |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие.                                        | 1 |                                                                                                                                                             |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов              | 1 |                                                                                                                                                             |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов.                                     | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений                                       | 1 |                                                                                                                                                             |
| 115 | Ситуации общения. Диалог                                                         | 1 |                                                                                                                                                             |

|     |                                                            |   |                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова                    | 1 |                                                                                                                                                             |
| 117 | Составление небольших устных рассказов                     | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 118 | Слова, называющие предметы                                 | 1 |                                                                                                                                                             |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                    | 1 |                                                                                                                                                             |
| 120 | Слова, называющие признака предмета                        | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |                                                                                                                                                             |
| 122 | Слова, называющие действия предмета                        | 1 |                                                                                                                                                             |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?     | 1 |                                                                                                                                                             |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                  | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 125 | Однозначные и многозначные слова.                          | 1 |                                                                                                                                                             |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста                      | 1 |                                                                                                                                                             |
| 127 | Слова, близкие по значению.                                | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 128 | Промежуточная аттестация.                                  | 1 |                                                                                                                                                             |
| 129 | Речевой этикет: обращение с просьбой.                      | 1 |                                                                                                                                                             |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак.       | 1 |                                                                                                                                                             |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове.               | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 132 | Перенос слов.                                              | 1 |                                                                                                                                                             |
| 133 | Звуковой и буквенный состав слова.                         | 1 |                                                                                                                                                             |
| 134 | Алфавит                                                    | 1 |                                                                                                                                                             |

|     |                                                                     |   |                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                  | 1 |                                                                                                                                                             |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                 | 1 |                                                                                                                                                             |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                      | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук.                      | 1 |                                                                                                                                                             |
| 140 | Общее представление о родственных словах.                           | 1 |                                                                                                                                                             |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными      | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 142 | <b>Итоговый контрольный диктант.</b>                                | 1 |                                                                                                                                                             |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов.                                          | 1 |                                                                                                                                                             |
| 144 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста.                             | 1 |                                                                                                                                                             |
| 146 | Повторение. Глухие и звонкие согласные звуки.                       | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук   | 1 |                                                                                                                                                             |
| 148 | Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.           | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки              | 1 |                                                                                                                                                             |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.                 | 1 |                                                                                                                                                             |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.                          | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |

|                                     |                                                                                |     |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 152                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши             | 1   |                                                                                                                                                             |
| 153                                 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                              | 1   |                                                                                                                                                             |
| 154                                 | Речевой этикет: ситуация извинения.                                            | 1   |                                                                                                                                                             |
| 155                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу     | 1   | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 156                                 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях, в кличках животных. | 1   |                                                                                                                                                             |
| 157                                 | Знаки препинания в конце предложения.                                          | 1   | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 158                                 | Повторение. Перенос слов со строки на строку                                   | 1   |                                                                                                                                                             |
| 159                                 | <b>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.</b>                    | 1   |                                                                                                                                                             |
| 160                                 | Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов                            | 1   | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 161                                 | Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений              | 1   |                                                                                                                                                             |
| 162                                 | Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста                          | 1   |                                                                                                                                                             |
| 163                                 | Объяснительный диктант.                                                        | 1   | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| 164                                 | Повторение. Как составить предложение из набора слов.                          | 1   |                                                                                                                                                             |
| 165                                 | Повторение. Составление из набора форм слов предложений                        | 1   | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829">http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                | 165 |                                                                                                                                                             |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                        | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                   | Всего            |                                                                                   |
| 1     | Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык      | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 2     | Диалогическая форма речи                                          | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 3     | Происхождении слов                                                | 1                |                                                                                   |
| 4     | Текст                                                             | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 5     | Признаки текста                                                   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 6     | Тема текста                                                       | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 7     | Основная мысль текста                                             | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 8     | Заглавие текста                                                   | 1                |                                                                                   |
| 9     | Входной контрольный диктант №1.                                   | 1                |                                                                                   |
| 10    | Подбор заголовков к предложенным текстам. Работа над ошибками     | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 11    | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1                |                                                                                   |
| 12    | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.          | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 13    | Тема или основная мысль текста                                    | 1                |                                                                                   |
| 14    | Восстановление текстов с нарушенным порядком абзацев              | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 15    | Упражнение в восстановлении текстов с нарушенным порядком абзацев | 1                |                                                                                   |
| 16    | Предложение как единица языка                                     | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 17    | Предложение и слово                                               | 1                |                                                                                   |
| 18    | Связь слов в предложении                                          | 1                |                                                                                   |
| 19    | Виды предложений по цели высказывания                             | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 20    | Восклицательные и невосклицательные предложения                   | 1                |                                                                                   |
| 21    | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения      | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                     |   |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Логическое ударение                                                 | 1 |                                                                                   |
| 23 | Главные и второстепенные члены предложения                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 24 | Связь слов в предложении                                            | 1 |                                                                                   |
| 25 | Систематизация знаний о предложении                                 | 1 |                                                                                   |
| 26 | Слово и его значение                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 27 | Значение слова в словаре.                                           | 1 |                                                                                   |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                   | 1 |                                                                                   |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 31 | Синонимы                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 32 | Синонимы в тексте                                                   | 1 |                                                                                   |
| 33 | Антонимы                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 34 | Использование антонимов в русском языке.                            | 1 |                                                                                   |
| 35 | Закрепление знаний по разделу "Лексика"                             | 1 |                                                                                   |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                               | 1 |                                                                                   |
| 37 | Проверочная работа №1 по разделу "Лексика"                          | 1 |                                                                                   |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Работа над ошибками | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 39 | Контрольный диктант № 2 за 1 четверть                               | 1 |                                                                                   |
| 40 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Работа над ошибками.      | 1 |                                                                                   |
| 41 | Корень как часть слова                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 42 | Корень как общая часть родственных слов                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 43 | Обобщение знаний о корне слова                                      | 1 |                                                                                   |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 45 | Изменение формы слова с помощью окончания                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 46 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                           | 1 |                                                                                   |

|    |                                                                                      |   |                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Состав слова: нулевое окончание                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 48 | Суффикс как часть слова                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 49 | Приставка как часть слова                                                            | 1 |                                                                                   |
| 50 | Роль суффиксов и приставок                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 51 | Систематизация знаний по теме "Состав слова"                                         | 1 |                                                                                   |
| 52 | Обобщение знаний по теме "Состав слова"                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 53 | Упражнение в нахождении однокоренных слов. Выделение корня                           | 1 |                                                                                   |
| 54 | Обобщение по разделу "Состав слова"                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 55 | Суффикс как часть слова                                                              | 1 |                                                                                   |
| 56 | Деление слов на слоги.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 57 | Перенос слов по слогам                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 58 | Закрепление умения переносить слова по слогам.                                       | 1 |                                                                                   |
| 59 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 60 | Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 61 | Обобщение по разделу "Фонетика"                                                      | 1 |                                                                                   |
| 62 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |                                                                                   |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 67 | Упражнение в написании безударных гласных в корне слова                              | 1 |                                                                                   |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 70 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне слова                               | 1 |                                                                                   |
| 71 | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова                     | 1 |                                                                                   |
| 72 | Упражнение в правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Работа над ошибками.        | 1 |                                                                                   |
| 73 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 74 | Согласный звук (й) и буква И краткое. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 75 | Функции мягкого знака                                                                             | 1 |                                                                                   |
| 76 | Систематизация знаний по разделу "Фонетика"                                                       | 1 |                                                                                   |
| 77 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 78 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения                                          | 1 |                                                                                   |
| 79 | Контрольный диктант №4 за 2 четверть                                                              | 1 |                                                                                   |
| 80 | Систематизация пройденного материала по теме «Фонетика». Работа над ошибками.                     | 1 |                                                                                   |
| 81 | Повторение алгоритма списывания текста                                                            | 1 |                                                                                   |
| 82 | Знаки препинания в конце предложения                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 83 | Слог. Перенос слов                                                                                | 1 |                                                                                   |
| 84 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова       | 1 |                                                                                   |
| 85 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 86 | Выбор языковых средств для ведения разговора                                                      | 1 |                                                                                   |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 88 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                                   |   |                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 89  | Р.р. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                        | 1 |                                                                                   |
| 90  | Контрольный диктант №5 "Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт"                              | 1 |                                                                                   |
| 91  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Работа над ошибками                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 92  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 93  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                  | 1 |                                                                                   |
| 94  | Способы проверки согласных в корне слова                                                          | 1 |                                                                                   |
| 95  | Упражнение в правописании слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 96  | Правописание согласных в корне слова                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 97  | Закрепление правописания согласных в корне слова                                                  | 1 |                                                                                   |
| 98  | Контрольный диктант №6 «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» | 1 |                                                                                   |
| 99  | Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Работа над ошибками     | 1 |                                                                                   |
| 100 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 101 | Разделительные ь и ъ знаки                                                                        | 1 |                                                                                   |
| 102 | Использование на письме разделительных ь и ъ                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                  | 1 |                                                                                   |
| 104 | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 105 | Закрепление правописания слов с разделительным мягким знаком                                      | 1 |                                                                                   |
| 106 | Обобщение по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком"                              | 1 |                                                                                   |

|     |                                                                                           |   |                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Контрольный диктант № 7 «Правописание слов с разделительным мягким знаком»                | 1 |                                                                                   |
| 108 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Работа над ошибками   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 109 | Имя существительное как часть речи                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 110 | Употребление в речи имен существительных                                                  | 1 |                                                                                   |
| 111 | Значение имен существительных                                                             | 1 |                                                                                   |
| 112 | Закрепление знаний об именах существительных                                              | 1 |                                                                                   |
| 113 | Употребление прописной и строчной буквы                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 114 | Р.р.Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных.              | 1 |                                                                                   |
| 116 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                             | 1 |                                                                                   |
| 117 | Р.р.Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                       | 1 |                                                                                   |
| 118 | Число имён существительных                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 119 | Изменение по числам имен существительных                                                  | 1 |                                                                                   |
| 120 | Упражнение в изменении по числам имен существительных                                     | 1 |                                                                                   |
| 121 | Закрепление знаний об именах существительных                                              | 1 |                                                                                   |
| 122 | Глагол как часть речи                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 123 | Значение глаголов в речи                                                                  | 1 |                                                                                   |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 125 | Изменение глаголов по числам                                                              | 1 |                                                                                   |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 127 | Закрепление знаний по теме "Глагол"                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                       |   |                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | Контрольный диктант №8 за 3 четверть                                                  | 1 |                                                                                   |
| 129 | Текст-повествование. Работа над ошибками.                                             | 1 |                                                                                   |
| 130 | Особенности текстов-повествований                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 131 | Р.р. Составление устного текста-повествования на тему "Как приготовить салат"         | 1 |                                                                                   |
| 132 | Упражнение в составлении текста-повествования                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 133 | Р.р. Составление текста на тему "Пословицы"                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 135 | Значение имен прилагательных                                                          | 1 |                                                                                   |
| 136 | Единственное и множественное число имен прилагательных                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                  | 1 |                                                                                   |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 139 | Текст-описание                                                                        | 1 |                                                                                   |
| 140 | Р.р. Упражнение в составлении текста-описания натюрморта                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 141 | Особенности текстов-описаний                                                          | 1 |                                                                                   |
| 142 | Р.р. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |                                                                                   |
| 143 | Контрольный диктант №9 на изученные орфограммы в корне слова                          | 1 |                                                                                   |
| 144 | Систематизация пройденного материала по теме «Текст». Работа над ошибками.            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 145 | Р.р. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 146 | Местоимение как часть речи                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 147 | Текст-рассуждение                                                                     | 1 |                                                                                   |
| 148 | Особенности текстов-рассуждений                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 149 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                               | 1 |                                                                                   |

|     |                                                                                     |   |                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 150 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 151 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.         | 1 |                                                                                   |
| 152 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 153 | Упражнение в раздельном написании предлогов с именами существительными              | 1 |                                                                                   |
| 154 | Упражнение в раздельном написании предлогов с именами существительными              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 155 | Проверочная работа №2 " Раздельное написание предлогов с именами существительными»  | 1 |                                                                                   |
| 156 | Закрепление знаний о частях речи. Работа над ошибками.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 157 | Контрольный диктант №10 за год                                                      | 1 |                                                                                   |
| 158 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований. Работа над ошибками            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 159 | Повторение. Роль имён существительных в тексте                                      | 1 |                                                                                   |
| 160 | Повторение. Роль глаголов в тексте                                                  | 1 |                                                                                   |
| 161 | Повторение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 162 | Проверочная работа №3 " Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов"    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 163 | Р.р. Составление устного текста –рассуждения. Работа над ошибками.                  | 1 |                                                                                   |
| 164 | Повторение. Правописание имен собственных                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 165 | Повторение. Правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 166 | Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 167 | Комплексная работа на межпредметной основе                                          | 1 |                                                                                   |
| 168 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|                                     |                                                            |     |                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 169                                 | Повторение. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 170                                 | Повторение. Правописание предлогов                         | 1   |                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                            | 170 |                                                                                   |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                 | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                            | Всего            |                                                                                         |
| 1     | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2     | Характеристика звуков русского языка                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef9">https://m.edsoo.ru/f841ef9</a>   |
| 3     | Соотношение звукового и буквенного состава слов                            | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4     | Лексическое значение слова                                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5     | Работаем с толковыми словарями                                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 6     | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a> |
| 7     | Прямое и переносное значение слова                                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 8     | Устаревшие слова                                                           | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 9     | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 10    | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 11    | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 12    | Окончание как изменяемая часть слова.                                      | 1                |                                                                                         |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Нулевое окончание                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>                                                                            |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>                                                                            |
| 16 | Состав слова: обобщение                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>                                                                            |
| 18 | Части речи                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>                                                                            |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>                                                                            |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>                                                                            |
| 21 | Род имён существительных                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>                                                                            |
| 22 | Число имён существительных                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>                                                                            |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа.                                 | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 24 | Изменение имён существительных по числам                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>                                                                            |
| 25 | Падеж имён существительных                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>                                                                            |

|    |                                                                         |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения.                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |

|    |                                                                                 |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 41 | Склонение имён прилагательных                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 42 | Значения имён прилагательных                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 45 | Местоимение (общее представление)                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 46 | Личные местоимения                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи                                          | 1 |                                                                                         |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи                                         | 1 |                                                                                         |
| 52 | Неопределённая форма глагола                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 54 | Настоящее время глаголов                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |

|    |                                                          |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Будущее время глаголов                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 56 | Прошедшее время глаголов                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 58 | Частица не, её значение                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 60 | Части речи: обобщение                                    | 1 |                                                                                         |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1 |                                                                                         |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1 |                                                                                         |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1 |                                                                                         |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 |                                                                                         |
| 65 | Предложение                                              | 1 |                                                                                         |
| 66 | Виды предложений                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 68 | Связь слов в предложении                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 69 | Главные члены предложения                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Подлежащее                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 71 | Сказуемое                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 73 | Второстепенные члены предложения                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 75 | Однородные члены предложения                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы                                                   | 1 |                                                                                         |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы                                                   | 1 |                                                                                         |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |

|    |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |                                                                                         |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |                                                                                         |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок                         | 1 |                                                                                         |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |

|     |                                                                                                                                          |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 92  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 93  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                             | 1 |                                                                                         |
| 94  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                  | 1 |                                                                                         |
| 95  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 96  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |                                                                                         |
| 97  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 98  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                   | 1 |                                                                                         |
| 99  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                               | 1 |                                                                                         |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                 | 1 |                                                                                         |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                                                     | 1 |                                                                                         |

|     |                                                                                        |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Разделительный твёрдый знак                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»           | 1 |                                                                                         |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»         | 1 |                                                                                         |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |

|     |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>                                                                            |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                    | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f1f8">https://m.edsoo.ru/f842f1f8</a> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>                                                                            |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>                                                                            |
| 124 | Правописание местоимений                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                     | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 126 | Правописание глаголов                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>                                                                            |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>                                                                            |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>                                                                            |
| 130 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                           | 1 |                                                                                                                                                                    |
| 131 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                           | 1 |                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                    |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                          | 1 |                                                                                         |
| 133 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                          | 1 |                                                                                         |
| 134 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                          | 1 |                                                                                         |
| 135 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                              | 1 |                                                                                         |
| 136 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"       | 1 |                                                                                         |
| 137 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"        | 1 |                                                                                         |
| 138 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                           | 1 |                                                                                         |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1 |                                                                                         |
| 143 | Определение типов текстов                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение                                                               | 1 |                                                                                         |

|     |                                                               |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 148 | Знакомство с жанром письма                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |
| 149 | Учимся писать письма                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления                                | 1 |                                                                                         |
| 152 | Ключевые слова в тексте                                       | 1 |                                                                                         |
| 153 | План текста                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 154 | Составление плана текста                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1 |                                                                                         |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1 |                                                                                         |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |

|                                     |                                                                                                    |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 161                                 | Наблюдение за связью предложений в тексте                                                          | 1   |                                                                                         |
| 162                                 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 163                                 | Комплексная работа на межпредметной основе                                                         | 1   |                                                                                         |
| 164                                 | Создание собственных текстов-повествований                                                         | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 165                                 | Создание собственных текстов-описаний                                                              | 1   |                                                                                         |
| 166                                 | Создание собственных текстов-рассуждений                                                           | 1   |                                                                                         |
| 167                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                     | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 168                                 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                            | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                       | 1   |                                                                                         |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                       | 1   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                    | 170 |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Комплект из 4-х прописей, предназначенных для работы с учебником "Азбука" В.Г. Горецкого.

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.

1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г.Горецкий, Н. М. Белянкова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — 374 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-047466-5.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/collection/?ysclid=lm7n8335uu716052829>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=lm7n8yerkj46577174>



