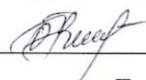


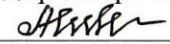
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Брянского района»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
химии, биологии, географии,
физической культуры, ОБЗР
Руководитель МО


Боханова О.И.
Протокол № 6 от «11» июня
2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УР


Сиверкина А.А.
Приказ № 142/1-г от «25» мая
2024 г.

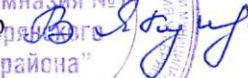
**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для основного общего образования
8 класс
Срок освоения программы: 1 год**

Выписка верна

30.08.2024г.



Директор

 В.И.Якушенко

Составители:
Петроченко Т.А., учитель биологии

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

- на основе ФГОС ООО;
- рабочей программы к линии УМК под редакцией В.В. Пасечника. Сборник. **Биология**. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2019.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Биология»

Цели школьного биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебнопознавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Предметными целями биологического образования являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми

организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Методической основой изучения курса биологии в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение курса «Биология» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдение правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Предметные результаты:

Введение. Науки, изучающие организм человека

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Происхождение человека

Учащиеся должны знать:

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Строение организма

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Опорно-двигательная система

Учащиеся должны знать:

—строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять особенности строения скелета человека;

—распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

—оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Внутренняя среда организма

Учащиеся должны знать:

—компоненты внутренней среды организма человека;

—защитные барьеры организма;

—правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

—выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

—проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Кровеносная и лимфатическая системы организма

Учащиеся должны знать:

—органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;

—о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

—выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

—измерять пульс и кровяное давление.

Дыхание

Учащиеся должны знать:

—строение и функции органов дыхания;

—механизмы вдоха и выдоха;

—нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

—оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Пищеварение

Учащиеся должны знать:

—строение и функции пищеварительной системы;

—пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;

—правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Обмен веществ и энергии

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Учащиеся должны знать:

- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Нервная система

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Анализаторы. Органы чувств

Учащиеся должны знать:

- анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Учащиеся должны знать:

—вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;

—особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные особенности поведения и психики человека;

—объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;

—характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Учащиеся должны знать:

—железы внешней, внутренней и смешанной секреции;

—взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;

—устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Индивидуальное развитие организма

Учащиеся должны знать:

—жизненные циклы организмов;

—мужскую и женскую половые системы;

—наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки органов размножения человека;

—объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

—приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты

Введение. Науки, изучающие организм человека

Учащиеся должны уметь:

—работать с учебником и дополнительной литературой.

Происхождение человека

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Строение организма

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Опорно-двигательная система

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Внутренняя среда организма

Учащиеся должны уметь:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Кровеносная и лимфатическая системы организма

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Дыхание

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Пищеварение

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Обмен веществ и энергии

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать витамины.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Нервная система

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Анализаторы. Органы чувств

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Индивидуальное развитие организма

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Науки, изучающие организм человека	2
2	Происхождение человека	3
3	Строение организма	4
4	Опорно-двигательная система	7
5	Внутренняя среда организма	3
6	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6
7	Дыхание	6
8	Пищеварение	6
9	Обмен веществ и энергии	3
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5
11	Нервная система	5
12	Анализаторы. Органы чувств	5
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5
14	Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2
15	Индивидуальное развитие организма	5

16	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по «Биологии» 8 класс

Учебник: Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 кл. Издательство - 8-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2020 год

Общее количество часов по учебному плану 68 часов, по 2 часа в неделю

Общее количество часов по программе 68 часов

Изменения: за счет резервного времени увеличено количество часов в разделе 3 Строение организма с 4 до 5 часов, в разделе 7 Дыхание с 4 до 6 часов, в разделе 10 Покровные органы. Терморегуляция. Выделение с 4 до 5 часов.

Практических работ 1

Лабораторных работ 16

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			план	факт
	2	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека		
1	1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана		
2	1	Становление наук о человеке		
	3	Раздел 2. Происхождение человека		
3	1	Систематическое положение человека		
4	1	Историческое прошлое людей		
5	1	Расы человека. Среда обитания		
	4	Раздел 3. Строение организма		
6	1	Общий обзор организма человека		
7	1	Клеточное строение организма		
8	1	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная Практическая работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма»		

		человека»		
9	1	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция Лабораторная работа № 1 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлекс»		
	7	Раздел 4. Опорно-двигательная система		
10	1	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения кости»		
11	1	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей		
12	1	Соединения костей		
13	1	Строение мышц. Обзор мышц человека Лабораторная работа № 3 «Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки»		
14	1	Работа скелетных мышц и её регуляция Лабораторная работа № 4 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»		
15	1	Нарушения опорно-двигательной системы Лабораторная работа № 5 «Выявление нарушений осанки»		
16	1	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов		
	3	Раздел 5. Внутренняя среда организма		
17	1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма		
18	1	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет		
19	1	Иммунология на службе здоровья		
	6	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма		
20	1	Транспортные системы организма		

21	1	Круги кровообращения Лабораторная работа № 6 «Измерение кровяного давления»		
22	1	Строение и работа сердца		
23	1	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Лабораторная работа № 7 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»		
24	1	Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов		
25	1	Первая помощь при кровотечениях		
	6	Раздел 7. Дыхание		
26	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей		
27	1	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание		
28-29	2	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды		
30-31	2	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания»		
	6	Раздел 8. Пищеварение		
32	1	Питание и пищеварение		
33	1	Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»		
34	1	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока		
35	1	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника		
36	1	Регуляция пищеварения		
37	1	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно - кишечных инфекций		
	3	Раздел 9. Обмен веществ и энергии		

38	1	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ		
39	1	Витамины		
40	1	Энергозатраты человека и пищевой рацион Лабораторная работа № 10 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»		
	5	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение		
41	1	Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган Лабораторная работа № 11 «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти». Лабораторная работа № 12 «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»		
42	1	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи		
43	1	Терморегуляция организма. Закаливание		
44-45	2	Выделение		
	5	Раздел 11. Нервная система		
46	1	Значение нервной системы		
47	1	Строение нервной системы. Спинной мозг		
48	1	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка		
49	1	Функции переднего мозга		
50	1	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы Лабораторная работа № 13 «Штриховое раздражение кожи»		
	5	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств		
51	1	Анализаторы		
52	1	Зрительный анализатор Лабораторная работа № 14 «Обнаружение слепого пятна»		

53	1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		
54	1	Слуховой анализатор Лабораторная работа № 15 «Определение остроты слуха»		
55	1	Органы равновесия, кожно – мышечное чувство, обоняние и вкус		
	5	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика		
56	1	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности		
57	1	Врождённые и приобретённые программы поведения		
58	1	Сон и сновидения		
59	1	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы Лабораторная работа № 16 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»		
60	1	Воля. Эмоции. Внимание		
	2	Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)		
61	1	Роль эндокринной регуляции		
62	1	Функция желёз внутренней секреции		
63	1	Итоговая контрольная работа		
	5	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма		
64	1	Жизненные циклы. Размножение. Половая система		
65	1	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды		
66	1	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём		
67	1	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности		
68	1	Обобщение		