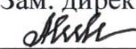


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено
На заседании МО учителей математики,
физики, информатики, технологии
 Антохина Е. А.
Протокол №1
«26»августа 2024 г

Согласовано
Зам. директора по УР
 Сиверкина А. А.
Приказ №142/1-г
От 25.05.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Геометрия»
для основного общего образования
8 класс
Срок освоения программы: 1 год**

Выписка верна 30.08.2024 г.

Директор



В. И. Якушенко

Составитель:
Антохина Е. А. –учитель математики

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 «а», 8 «б» классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7-9 классов В.Ф. Бутузова (М.: Просвещение, 2017) к учебнику Л.С. Атанасяна (М.: Просвещение, 2017).

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных организациях, изучения смежных дисциплин, применения их в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей, а также механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Решаются следующие **задачи**:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенства и подобия данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построения с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельных прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Количество часов
1.	<i>Четырехугольники</i>	14
2.	<i>Площадь</i>	14
3.	<i>Подобные треугольники</i>	19
4.	<i>Окружность</i>	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по геометрии

Учебник Геометрия 7-9 классы : Учебник для общеобразовательных организаций. /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина/ –7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Общее количество часов по учебному плану 70 часов, по 2 часа в неделю

Общее количество часов по программе 70 часов

Контрольных работ 6

Согласно действующему в гимназии учебному плану предлагается обучение геометрии в объеме 70 часов. Поэтому выделено 2 часа на «Повторение курса геометрии 7 класса» и 4 часа «Итоговое повторение».

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			план	факт
	2	Повторение курса геометрии 7 класса		
1	2	Повторение. Треугольники. Признаки равенства		
2		Повторение. Параллельные прямые		
	14	Глава V. Четырехугольники		
3	2	Многоугольники		
4		Многоугольники		
5	6	Параллелограмм		
6		Признаки параллелограмма		
7		Решение задач на тему «Параллелограмм»		
8		Трапеция		
9		Теорема Фалеса		
10		Задачи на построение		
11	4	Прямоугольник		
12		Ромб. Квадрат		
13		Решение задач на тему «Прямоугольник, ромб, квадрат»		
14		Осевая и центральная симметрии		

15	1	Решение задач на тему «Четырехугольники»		
16	1	<i>Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»</i>		
	14	Глава VI. Площадь		
17	2	Площадь многоугольника		
18		Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника		
19	6	Площадь параллелограмма		
20		Площадь треугольника		
21		Площадь треугольника		
22		Площадь трапеции		
23		Решение задач на вычисление площадей фигур		
24		<i>Самостоятельная работа «Площади фигур»</i>		
25	3	Теорема Пифагора		
26		Теорема, обратная теореме Пифагора		
27		Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора		
28	2	Решение задач на нахождение элементов прямоугольного треугольника		
29		Решение задач на нахождение элементов прямоугольного треугольника		
30	1	<i>Контрольная работа №2 «Площадь»</i>		
	19	Глава VII. Подобные треугольники		
31	2	Определение подобных треугольников		
32		Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников		
33	5	Первый признак подобия треугольников		
34		Решение задач на применения первого признака подобия треугольников		
35		Второй и третий признаки подобия треугольников		
36		Решение задач на применение признаков подобия треугольников		
37		Решение задач на применение признаков подобия треугольников		
38	1	<i>Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»</i>		
39	7	Средняя линия треугольника		
40		Свойство медиан треугольника		
41		Пропорциональные отрезки		
42		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		
43		Измерительные работы на местности		
44		Задачи на построение методом подобия		

45		Задачи на построение методом подобия		
46	3	Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике		
47		Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°		
48		Решение задач на тему «Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике»		
49	1	Решение задач на тему «Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике»		
50	1	<i>Контрольная работа №4 «Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике»</i>		
	17	Глава VIII. Окружность		
51	3	Взаимное расположение прямой и окружности		
52		Касательная и окружность		
53		Касательная и окружность		
54	4	Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности		
55		Центральные и вписанные углы. Теорема о вписанном угле		
56		Центральные и вписанные углы. Теорема об отрезках пересекающихся хорд		
57		<i>Самостоятельная работа «Центральные и вписанные углы»</i>		
58	3	Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла		
59		Четыре замечательные точки треугольника. Серединный перпендикуляр		
60		Четыре замечательные точки треугольника. Теорема о точке пересечения высот треугольника		
61	4	Вписанная окружность		
62		Свойство описанного четырехугольника		
63		Описанная окружность		
64		Свойство вписанного четырехугольника		
65	2	Решение задач на тему «Вписанная и описанная окружности»		
66		Решение задач на тему «Вписанная и описанная окружности»		
67	1	<i>Контрольная работа № 5 «Окружность»</i>		
	3	Повторение		
68	3	Повторение. Четырехугольники. Площадь. Окружность		
69		<i>Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса</i>		
70		Анализ итоговой контрольной работы за курс геометрии 8 класса		