

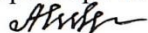
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Брянского района»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
химии, биологии, географии,
физической культуры, ОБЗР
Руководитель МО


Боханова О.И.
Протокол № 6 от «11» июня
2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УР


Сиверкина А.А.
Приказ № 142/1-г от «25» мая
2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для основного общего образования
9 класс
Срок освоения программы: 1 год**

Выписка верна
30.08.2024г.
Директор  В.И.Якушенко



Составители:
Петроченко Т.А., учитель биологии

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

- на основе ФГОС ООО;
- рабочей программы к линии УМК под редакцией В.В. Пасечника. Сборник. **Биология. 5—9 классы:** рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2019.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Биология»

Цели школьного биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебнопознавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Предметными целями биологического образования являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний,

травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Методической основой изучения курса биологии в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» 9 класс

Предметные результаты.

Введение

Учащиеся должны знать:

- свойства живого;
- методы исследования в биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни;
- профессии, связанные с биологией;
- уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень

Учащиеся должны знать:

- состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представления о молекулярном уровне организации живого;
- особенности вирусов как неклеточных форм жизни.
- свойства органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Раздел 2. Клеточный уровень

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки;
- клеточный уровень организации живого;
- строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
- рост, развитие и жизненный цикл клеток;
- особенности митотического деления клетки.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

Раздел 3. Организменный уровень

Учащиеся должны знать:

- сущность биогенетического закона;
- мейоз;
- особенности индивидуального развития организма;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

- описывать организменный уровень организации живого;
- раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;
- характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса;
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- развитие эволюционных представлений;
- синтетическую теорию эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 5. Экосистемный уровень

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;
- структуру разных сообществ;
- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;
- характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

Раздел 6. Биосферный уровень

Учащиеся должны знать:

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле;
- взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- круговороты веществ в биосфере;
- этапы эволюции биосферы;
- экологические кризисы;
- развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;
- значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биосферный уровень организации живого;
- рассказывать о средообразующей деятельности организмов;
- приводить доказательства эволюции;
- демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Содержание учебного предмета «Биология» 9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
	Введение	3
1	Молекулярный уровень	10
2	Клеточный уровень	15
3	Организменный уровень	14
4	Популяционно-видовой уровень	8
5	Экосистемный уровень	7
6	Биосферный уровень	11
	Всего	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по «Биологии» 9 класс

Учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2018 г.

Общее количество часов по учебному плану 68 часов, по 2 часа в неделю

Общее количество часов по программе 68 часов

Изменения: за счет резервного времени увеличено количество часов в разделе 2 «Клеточный уровень» с 14 до 15 часов, в разделе 3 «Организменный уровень» с 13 до 14 часов, в разделе 5 «Экосистемный уровень» с 6 до 7 часов.

Практических работ 6 Лабораторных работ 2 Контрольных работ 6

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			План	Факт
	3	Введение		
1	1	Биология – наука о живой природе.		
2	1	Методы исследования в биологии		
3	1	Сущность жизни и свойства живого <i>Экскурсия 1. «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)»</i>		
	10	Раздел 1. Молекулярный уровень		
4	1	Молекулярный уровень: общая характеристика		
5	1	Углеводы		
6	1	Липиды		
7	1	Состав и строение белков		
8	1	Функции белков		
9	1	Нуклеиновые кислоты		
10	1	АТФ и другие органические соединения клетки		
11	1	Биологические катализаторы <i>Лабораторная работа № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"</i>		
12	1	Вирусы		
13	1	<i>Контрольная работа № 1 по теме: "Молекулярный уровень"</i>		
	15	Раздел 2. Клеточный уровень		
14	1	Клеточный уровень: общая характеристика		
15	1	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана		

16	1	Ядро		
17	1	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы		
18	1	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения		
19	1	Особенности строения клеток эукариот и прокариот <i>Лабораторная работа № 2. "Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах"</i>		
20	1	Обобщающий урок по теме: "Строение эукариот и прокариот"		
21	1	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм		
22	1	Энергетический обмен в клетке		
23	1	Фотосинтез и хемосинтез		
24	1	Автотрофы и гетеротрофы		
25-26	2	Синтез белков в клетке		
27	1	Деление клетки. Митоз		
28	1	<i>Контрольная работа № 2 по теме: "Клеточный уровень"</i>		
	14	Раздел 3. Организменный уровень		
29	1	Размножение организмов		
30	1	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение		
31	1	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон		
32	1	Обобщающий урок по теме: "Размножение и развитие"		
33	1	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание <i>Практическая работа № 1 "Решение генетических задач на моногибридное скрещивание"</i>		
34	1	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание <i>Практическая работа № 2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании"</i>		
35	1	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков <i>Практическая работа № 3 "Решение генетических задач на дигибридное скрещивание"</i>		
36	1	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование <i>Практическая работа № 4 "Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом"</i>		
37-38	2	Обобщающий урок по теме: "Решение генетических задач"		
39	1	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции <i>Практическая работа № 5 "Выявление изменчивости у организмов"</i>		
40	1	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость		
41	1	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов		
42	1	<i>Контрольная работа № 3 по теме: "Организменный уровень"</i>		

	8	Раздел 4. Популяционно-видовой уровень		
43	1	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика <i>Практическая работа № 6 " Изучение морфологического критерия вида»</i>		
44	1	Экологические факторы и условия среды		
45	1	Происхождение видов. Развитие эволюционных идей		
46	1	Популяция как элементарная единица эволюции		
47	1	Борьба за существование и естественный отбор <i>Экскурсия 2 «Естественный отбор – движущая сила эволюции»</i>		
48	1	Видообразование		
49	1	Макроэволюция		
50	1	<i>Контрольная работа № 4 по теме: Популяционно - видовой уровень"</i>		
	7	Раздел 5. Экосистемный уровень		
51	1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз		
52	1	Состав и структура сообщества		
53	1	Межвидовые отношения организмов в экосистеме		
54	1	Потоки вещества и энергии в экосистеме		
55	1	Саморазвитие системы. Экологическая сукцессия		
56	1	<i>Экскурсия 3. Изучение и описание экосистемы своей местности</i>		
57	1	<i>Контрольная работа № 5 по теме: "Экосистемный уровень»</i>		
	11	Раздел 6. Биосферный уровень		
58	1	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов		
59	1	Круговорот веществ в биосфере		
60	1	Эволюция биосферы		
61	1	Гипотезы возникновения жизни		
62	1	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы		
63	1	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни		
64	1	Развитие жизни в мезозое и кайнозое		
65	1	Антропогенное воздействие на биосферу		
66	1	Основы рационального природопользования		
67		<i>Контрольная работа № 6 по теме: "Биосферный уровень»</i>		
68	1	Обобщающий урок - конференция		