

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Брянского района»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов.

Драп. О.В.
Протокол №6 от
10.06.2024 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Сиверкина А.А. *А.А. Сиверкина*

Приказ № 142/г-ог 25.05.2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

для начального общего образования

4 класс

Срок освоения программы 1 год

Выписка верна

30.08.2024г.

Составители:

Полуешкина Н.В. Лученкова М. Н., учителя начальных классов

Директор



В. Якуш
В. И. Якушенко

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы по предмету «Окружающий мир» (М.:Просвещение,2011г.,1часть) и авторской программы А.А.Плешакова, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» (М.:Просвещение,2013г.), методического комплекса «Школа России»

Цели учебного курса

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи учебного курса

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Результаты изучения учебного предмета, курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
 - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
 - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;

* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. См. и далее под знаком *.

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
 - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
 - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства; • раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	12
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	12

Тематическое планирование по окружающему миру

Учебник (автор, название, издательство, год издания) Окружающий мир А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова М.: Просвещение, 2014 г.

Общее количество часов по учебному плану 68 ч, по 2 в неделю

Общее количество часов по программе 68 ч

Решением заседания МО экскурсии: №1 «Природные сообщества родного края. Лес», №2 «Природные сообщества родного края. Река», №3 «Природные сообщества родного края. Болото» из раздела «Родной край – часть большой страны» перенесены на конец учебного года, т.к. они приходится на зимний период.

В связи с установленными в гимназии формами промежуточной аттестации в программу внесены изменения: в разделе «Современная Россия» 1 час отводится на ВПР, 1 час- на итоговую комплексную работу на межпредметной основе за счет уплотнения материала в теме «Путешествие по России» (3-1=2 ч)

Промежуточная аттестация в теме №63 «Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.» в форме теста

Экскурсий – 3

Практических работ – 3

Проверочных работ-1

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе -1

№ п/п	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			план	факт
	9	Земля и человечество (9 ч)		
1.	1	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система.		
2.	2	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. <i>Практическая работа №1</i> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».		
3.	3	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия и плеяды.		
4.	4	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий.		
5.	5	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений.		
6.	6	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени».		
7.	7	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.		

8	8	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях.		
9	9	Международная Красная книга.		
	10	Природа России (10 ч)		
10.	1	Формы земной поверхности России.		
11.	2	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера и реки.		
12.	3	Карта природных зон России. План изучения природной зоны.		
13.	4	Местоположение зоны арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь.		
14.	5	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры.		
15.	6	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон.		
16.	7	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.		
17.	8	Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны.		
18.	9	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, их природные особенности.		
19.	10	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности.		
	12	Родной край – часть большой страны (15-3=12ч)		
20.	1	Политико-административная карта России. Наш край на карте России.		
21.	2	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки.		
22.	3	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края.		
23.	4	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. <i>Практическая работа №2</i> «Определение полезного ископаемого, изучение его свойств».		
24.	5	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Охрана почв.		
25.	6	Лес – сложное единство живой и неживой природы. Природное сообщество смешанного леса.		
26.	7	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.		
27.	8	Природное сообщество пресных вод. Болота и их охрана.		
28.	9	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. <i>Практическая работа №3</i> «Определение полевой культуры в гербарии».		

29.	10	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных.		
30.	11	Проверочная работа №1 за 1 полугодие.		
31.	12	Презентация проектов по темам первой части учебника «Окружающий мир»		
	5	Страницы Всемирной истории (5 ч)		
32.	1	История первобытного общества. Первобытное искусство.		
33.	2	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.		
34.	3	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий.		
35.	4	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры.		
36.	5	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления.		
	20	Страницы истории России (20 ч)		
37.	1	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена.		
38.	2	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства.		
39.	3	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы.		
40.	4	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.		
41.	5	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя.		
42.	6	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.		
43.	7	Поход Мамай на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.		
44.	8	Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве.		
45.	9	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров.		
46.	10	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.		
47.	11	Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.		
48.	12	Биография М.В.Ломоносова. Основание Московского университета.		
49.	13	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Восстание под руководством Емельяна Пугачева.		

50.	14	Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва.		
51.	15	Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, его значение.		
52.	16	Первая мировая война. Февральская революция и октябрьская революция 1917 года.		
53.	17	Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Репрессии 1930-х годов.		
54.	18	Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Битва за Сталинград. Курское сражение.		
55.	19	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Парад Победы.		
56.	20	Начало освоения космоса. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.		
	9+3	Современная Россия (12 ч)		
57.	1	Понятие о федеративном устройстве России. Конституция – основной закон страны. Права человека.		
58.	2	Всероссийская проверочная работа		
59.	3	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации.		
60.	4	Государственный герб, флаг и гимн.		
61.	5	Праздники в жизни человека, семьи, страны.		
62.	6	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе		
63.	7	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.		
64.	8	Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники.		
65.	9	Презентация проектов по темам второй части учебника «Окружающий мир»		
66.	10	<i>Экскурсии №1.</i> «Природные сообщества родного края. Лес».		
67.	11	<i>Экскурсия №2.</i> «Природные сообщества родного края. Река».		
68.	12	<i>Экскурсия №3.</i> «Природные сообщества родного края. Болото».		