

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов.

*Драп. О.В.*  
Протокол №6 от  
10.06.2024 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Сиверкина А.А. *А.А. Сиверкина*

25.05.2024 г.

*Принято 14.06.2024 г.*

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования

4 класс

Срок освоения программы 1 год

Выписка верна

30.08.2024г.

Составители:

Полуешкина Н.В. Лученкова М. Н., учителя начальных классов

Директор



*В. И. Якушенко*  
В. И. Якушенко

2024г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы по предмету «Русский язык» (М.:Просвещение,2011г.,1 часть) и авторской программы «Русский язык» (авторы: В.П.Канакина, В. Г. Горецкий, М.:Просвещение,2020г.), методического комплекса «Школа России»

### ***Цели учебного курса***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### ***Задачи учебного курса***

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

### **Результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

### ***Ученик научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

### ***Выпускник научится:***

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные

орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
  - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### ***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в

- словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимения- ми; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- а) применять правила правописания: •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### *Содержание учебного предмета, курса*

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>     | <b>Количество часов</b> |
|----------|-----------------------------|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>Повторение</b>           | <b>10</b>               |
| <b>2</b> | <b>Предложение</b>          | <b>9</b>                |
| <b>3</b> | <b>Слово в языке и речи</b> | <b>21</b>               |

|          |                            |           |
|----------|----------------------------|-----------|
| <b>4</b> | <b>Имя существительное</b> | <b>34</b> |
| <b>5</b> | <b>Имя прилагательное</b>  | <b>26</b> |
| <b>6</b> | <b>Личные местоимения</b>  | <b>8</b>  |
| <b>7</b> | <b>Глагол</b>              | <b>36</b> |
| <b>8</b> | <b>Повторение</b>          | <b>9</b>  |

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку**

Учебник (автор, название, издательство, год издания) Русский язык В. П. Канакина В. Г. Горецкий М. : Просвещение. ,2014 г

Общее количество часов по учебному плану 153 часов, по 5/4 часа в неделю

Общее количество часов по программе 170 часов

(Обоснование изменений, внесенных в тематическое планирование)

В связи с тем, что по учебному плану на предмет «Русский язык» отводится 153ч. - 5/4 часа в неделю, а авторская программа общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого рассчитана на 170ч. - 5 часов в неделю, в календарно-тематическое планирование были внесены следующие изменения:

- за счёт сжатия учебного материала на изучение раздела «Повторение» вместо 11 ч отводится 10 ч, раздела «Имя существительное» вместо 39 ч отводится 34 ч, раздела «Имя прилагательное» вместо 30 ч отводится 26 ч, раздела «Итоговое повторение» вместо 18ч отводится 9ч.

В раздел «Глагол» добавлено 2ч на ВПР (34ч +2ч ВПР=36ч).

Контрольных диктантов -5

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе-1

Промежуточная аттестация в теме №143 «Контрольный диктант № 5 за год»

| №<br>урока<br>п/п | Количество часов,<br>отводимых на<br>изучение темы | Тема раздела, урока                                                                                         | Дата |      |
|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                   |                                                    |                                                                                                             | план | факт |
|                   | <u>10</u>                                          | <b>Повторение (11 ч – 1 ч=10 ч)</b>                                                                         |      |      |
| 1                 | 1                                                  | Диалогическая и монологическая речь.<br>Текст. Признаки текста.                                             |      |      |
| 2                 | 2                                                  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.                                                         |      |      |
| 3                 | 3                                                  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.                 |      |      |
| 4                 | 4                                                  | <i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.            |      |      |
| 5                 | 5                                                  | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.<br>Редактирование текста изложения. |      |      |
| 6                 | 6                                                  | Связи между словами в предложении.<br>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.        |      |      |
| 7                 | 7                                                  | <b><i>Проверочная работа №1 «Повторение».</i></b>                                                           |      |      |
| 8                 | 8                                                  | Словосочетание. Работа над ошибками                                                                         |      |      |
| 9                 | 9                                                  | <b>Стартовый контрольный диктант №1 «Повторение материала, изученного в 3классе».</b>                       |      |      |
| 10                | 10                                                 | Повторение материала, изученного в 3классе. Работа над ошибками..                                           |      |      |
|                   | <u>9</u>                                           | <b>Предложение (9 ч)</b>                                                                                    |      |      |

|    |           |                                                                                                                                                |  |  |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11 | 1         | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).                                        |  |  |
| 12 | 2         | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.                                                                             |  |  |
| 13 | 3         | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.                                                                                       |  |  |
| 14 | 4         | <i>Р. р.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 15 | 5         | Различение простых и сложных предложений.                                                                                                      |  |  |
| 16 | 6         | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.                                                                  |  |  |
| 17 | 7         | <i>Р.р.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                                              |  |  |
| 18 | 8         | Союзы в сложном предложении. Редактирование текста изложения.                                                                                  |  |  |
| 19 | 9         | <b><i>Проверочная работа №2 «Предложение».</i></b>                                                                                             |  |  |
|    | <u>21</u> | <b>Слово в языке и речи (21ч)</b>                                                                                                              |  |  |
| 20 | 1         | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Работа над ошибками.                                                                     |  |  |
| 21 | 2         | Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.                                                                                       |  |  |
| 22 | 3         | Синонимы, антонимы, омонимы.                                                                                                                   |  |  |
| 23 | 4         | Фразеологизмы. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.                                                                  |  |  |
| 24 | 5         | Однокоренные слова. Значимые части слов: корень, приставка, суффикс, окончание.                                                                |  |  |

|    |           |                                                                                                                       |  |  |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 25 | 6         | Значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. |  |  |
| 26 | 7         | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.                                                           |  |  |
| 27 | 8         | Правописание слов с безударным гласным в слове.                                                                       |  |  |
| 28 | 9         | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.                                                           |  |  |
| 29 | 10        | Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.                                |  |  |
| 30 | 11        | Правописание приставок и суффиксов.                                                                                   |  |  |
| 31 | 12        | Правописание ь и ы разделительных знаков.                                                                             |  |  |
| 32 | 13        | <b>Контрольный диктант №2</b> «Правописание гласных и согласных букв в значимых частях слова».                        |  |  |
| 33 | 14        | Правописание ь и ы разделительных знаков. Работа над ошибками.                                                        |  |  |
| 34 | 15        | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.                                                       |  |  |
| 35 | 16        | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.                                                         |  |  |
| 36 | 17        | <i>Р.р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».                      |  |  |
| 37 | 18        | Имя числительное. Редактирование текста сочинения.                                                                    |  |  |
| 38 | 19        | Наречие. Значение и употребление в речи.                                                                              |  |  |
| 39 | 20        | <b>Проверочная работа №3 «Слово в языке и речи».</b>                                                                  |  |  |
| 40 | 21        | Обобщение по разделу «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.                                                     |  |  |
|    | <u>34</u> | <b>Имя существительное (39 ч -5 ч=34 ч)</b>                                                                           |  |  |

|       |       |                                                                                                                  |  |  |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 41    | 1     | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.                                                   |  |  |
| 42    | 2     | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.                                                       |  |  |
| 43    | 3     | Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употреблены в одной форме (пальто, кофе). |  |  |
| 44    | 4     | <i>Р. р.</i> Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).     |  |  |
| 45    | 5     | Первое склонение имён существительных. Редактирование текста сочинения.                                          |  |  |
| 46    | 6     | Падежные окончания имён существительных первого склонения.                                                       |  |  |
| 47    | 7     | Второе склонение имён существительных.                                                                           |  |  |
| 48    | 8     | Падежные окончания имён существительных второго склонения.                                                       |  |  |
| 49    | 9     | Третье склонение имён существительных.                                                                           |  |  |
| 50    | 10    | Падежные окончания имён существительных третьего склонения.                                                      |  |  |
| 51    | 11    | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.                                             |  |  |
| 52    | 12    | <i>Р. р.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                |  |  |
| 53    | 13    | Именительный и винительный падежи. Редактирование текста изложения.                                              |  |  |
| 54    | 14    | Родительный падеж.                                                                                               |  |  |
| 55    | 15    | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.                                |  |  |
| 56-57 | 16-17 | Дательный падеж.                                                                                                 |  |  |
| 58-59 | 18-19 | Творительный падеж.                                                                                              |  |  |

|       |           |                                                                                                                                                   |  |  |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 60-61 | 20-21     | Предложный падеж.                                                                                                                                 |  |  |
| 63    | 23        | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.                                |  |  |
| 63    | 23        | <i>Р. р.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). Редактирование текста сочинения. |  |  |
| 64    | 24        | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.                                                              |  |  |
| 65    | 25        | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.                                                                      |  |  |
| 66    | 26        | Именительный падеж имен существительных множественного числа.                                                                                     |  |  |
| 67    | 27        | Родительный падеж имен существительных множественного числа.                                                                                      |  |  |
| 68    | 28        | Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.                                                                         |  |  |
| 69    | 29        | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.                                                             |  |  |
| 70    | 30        | Морфологический разбор имени существительного.                                                                                                    |  |  |
| 71    | 31        | Обобщение знаний об имени существительном.                                                                                                        |  |  |
| 72    | 32        | <b><i>Контрольный диктант №3 «Имя существительное»</i></b>                                                                                        |  |  |
| 73    | 33        | Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.                                                                                   |  |  |
| 74    | 34        | Проект «Говорите правильно!»                                                                                                                      |  |  |
|       | <u>26</u> | <b>Имя прилагательное (30 ч -4=26 ч)</b>                                                                                                          |  |  |
| 75    | 1         | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.                                                         |  |  |

|       |       |                                                                                                                                              |  |  |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 76    | 2     | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)                                         |  |  |
| 77    | 3     | Начальная форма имён прилагательных.                                                                                                         |  |  |
| 78    | 4     | <i>Р.р.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».                                                          |  |  |
| 79    | 5     | Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного. Редактирование текста сочинения |  |  |
| 80    | 6     | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.                                                                 |  |  |
| 81    | 7     | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.                                             |  |  |
| 82    | 8     | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.                                              |  |  |
| 83    | 9     | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.                                                |  |  |
| 84    | 10    | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.                  |  |  |
| 85    | 11    | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.                               |  |  |
| 86    | 12    | <i>Р.р.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.                                                            |  |  |
| 87    | 13    | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Редактирование текста изложения.                                           |  |  |
| 88    | 14    | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.                                         |  |  |
| 89-90 | 15-16 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.                  |  |  |
| 91    | 17    | Склонение имён прилагательных во множественном числе.                                                                                        |  |  |

|     |          |                                                                                                                           |  |  |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 92  | 18       | <i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» по коллективно составленному плану.            |  |  |
| 93  | 19       | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Редактирование текста сочинения. |  |  |
| 94  | 20       | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.                                    |  |  |
| 95  | 21       | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный, творительный падежи.                                     |  |  |
| 96  | 22       | Упражнения в склонении имён прилагательных во множественном числе.                                                        |  |  |
| 97  | 23       | Морфологический разбор имени прилагательного                                                                              |  |  |
| 98  | 24       | Обобщение знаний об именах прилагательных.                                                                                |  |  |
| 99  | 25       | <b>Контрольный диктант №4 «Имя прилагательное».</b>                                                                       |  |  |
| 100 | 26       | Обобщение знаний об именах прилагательных. Работа над ошибками.                                                           |  |  |
|     | <u>8</u> | <b>Личные местоимения (8 ч)</b>                                                                                           |  |  |
| 101 | 1        | Роль местоимений в речи.                                                                                                  |  |  |
| 102 | 2        | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.                                                  |  |  |
| 103 | 3        | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.                                       |  |  |
| 104 | 4        | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.                            |  |  |
| 105 | 5        | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.                                              |  |  |
| 106 | 6        | Окончания личных местоимений в косвенных формах.                                                                          |  |  |

|         |           |                                                                                                                          |  |  |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 107     | 7         | <i>Проверочная работа №4 «Местоимение».</i>                                                                              |  |  |
| 108     | 8         | Морфологический разбор личных местоимений. Работа над ошибками.                                                          |  |  |
|         | <u>36</u> | <b>Глагол (34 ч+ 2ч ВПР =36ч)</b>                                                                                        |  |  |
| 109     | 1         | Значение глаголов в языке и речи.                                                                                        |  |  |
| 110     | 2         | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее время). Изменение глаголов по временам.                                    |  |  |
| 111-112 | 3-4       | Неопределённая форма глагола.                                                                                            |  |  |
| 113-114 | 5-6       | Упражнение в образовании глаголов неопределённой формы при помощи приставок и суффиксов.                                 |  |  |
| 115     | 7         | <i>Р.р.</i> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.                                                   |  |  |
| 116     | 8         | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Редактирование текста изложения.                     |  |  |
| 117-118 | 9-10      | Второе лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во втором лице настоящего и будущего времени в единственном числе. |  |  |
| 119     | 11        | <i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».                                        |  |  |
| 120     | 12        | Упражнения в изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Редактирование текста сочинения.        |  |  |
| 121     | 13        | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.                                                                        |  |  |
| 122     | 14        | Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                                                              |  |  |
| 123-124 | 15-16     | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.                                         |  |  |

|         |       |                                                                                           |  |  |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 125-126 | 17-18 | Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.          |  |  |
| 127     | 19    | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.                                  |  |  |
| 128-129 | 20-21 | Упражнения в правописании глаголов с безударными личными окончаниями.                     |  |  |
| 130     | 22    | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.       |  |  |
| 131     | 23    | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.                                          |  |  |
| 132     | 24    | <i>Р.р.</i> Подробное изложение деформированного повествовательного текста.               |  |  |
| 133     | 25    | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Редактирование текста изложения. |  |  |
| 134-135 | 26-27 | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                                   |  |  |
| 136     | 28    | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.                                  |  |  |
| 137     | 29    | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.         |  |  |
| 138     | 30    | <i>Р.р.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.                     |  |  |
| 139     | 31    | Повторение по теме «Глагол».                                                              |  |  |
| 140     | 32    | <b><i>Проверочная работа №5 «Глагол».</i></b>                                             |  |  |
| 141     | 33    | Морфологический разбор глагола. Работа над ошибками.                                      |  |  |

|             |          |                                                                                                   |  |  |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 142         | 34       | Систематизация материала по теме «Глагол».                                                        |  |  |
| 143         | 35       | <b>Контрольный диктант № 5 за год.</b>                                                            |  |  |
| 144         | 36       | Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками.                                                  |  |  |
|             | <u>9</u> | <b>Повторение (18-9=9 ч)</b>                                                                      |  |  |
| 145         | 1        | Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. |  |  |
| 146         | 2        | Значимые части слова.                                                                             |  |  |
| 147         | 3        | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.                                         |  |  |
| 148         | 4        | <b>Итоговая комплексная работа</b> на межпредметной основе.                                       |  |  |
| 149         | 5        | Склонение имён существительных.                                                                   |  |  |
| 150         | 6        | Склонение имён прилагательных.                                                                    |  |  |
| 151         | 7        | Изменение личных местоимений по падежам.                                                          |  |  |
| 152-<br>153 | 8-9      | Спряжение глаголов.                                                                               |  |  |