

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Брянского района»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов.

*Драп. О.В.*  
Протокол №6 от  
10.06.2024 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Сиверкина А.А. *А.А. Сиверкина*

25.05.2024 г.

*Тришкова 14.06.2024*

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Труд»**

**для начального общего образования**

**4 класс**

**Срок освоения программы 1 год**

Выписка верна

30.08.2024г.

Составители:

Полуешкина Н.В. Лученкова М. Н., учителя начальных классов

Директор



*В. И. Якушенко*  
В. И. Якушенко

2024г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель изучения курса технологии — успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

### **Предметные**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

*Содержание учебного предмета , курса*

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Технологии, профессии и производства.</b>	2
2	<b>Информационнокоммуникационные технологии</b>	3
3	<b>Конструирование и моделирование.</b>	9
4	<b>Конструирование объемных изделий из разверток</b>	3
5	<b>Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий</b>	3
6	<b>Синтетические материалы. Мир профессий</b>	5
7	<b>История одежды и текстильных материалов. Мир профессий</b>	5
8	<b>Подготовка портфолио. Проверочная работа</b>	1
9	<b>Конструирование и моделирование.</b>	3

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**потехнологии**

Е.А.Лутцева Технология. 2 класс. Учебник. – Просвещение, 2019г.

Общее количество часов по учебному плану 34 часа, по 1 часу в неделю

Общее количество часов по программе 34 часа

Промежуточная аттестация урок 31 Подготовка портфолио. Проверочная работа

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			план	факт
	<b>2 ч</b>	<b>Технологии, профессии и производства.</b>		
1	1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы		
2	2	Современные производства и профессии		
	<b>3ч</b>	<b>Информационнокоммуникационные технологии</b>		
3	1	Информация. Интернет		
4	2	Графический редактор		
5	3	Групповой проект в рамках изучаемой тематики		
	<b>5ч</b>	<b>Конструирование и моделирование.</b>		
6	1	Робототехника. Виды роботов		
7	2	Конструирование робота		
8	3	Электронные устройства. Контроллер, двигатель		

9	4	Программирование робота		
10	5	Испытания и презентация робота		
	<b>4ч</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>		
11	1	Конструирование сложной открытки		
12	2	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона		
13	3	Конструирование объемного изделия военной тематики		
14	4	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке		
	<b>3ч</b>	<b>Конструирование объемных изделий из разверток</b>		
15	1	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки		
16	2	Построение развертки с помощью линейки и циркуля		
17	3	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем		
	<b>3 ч</b>	<b>Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий</b>		
18	1	Декор интерьера. Художественная техника декупаж		
19	2	Природные мотивы в декоре интерьера		
20	3	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)		
	<b>5ч</b>	<b>Синтетические материалы. Мир профессий</b>		
21	1	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства		
22	2	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)		
23	3	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек		
24	4	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов		
25	5	Синтетические ткани, их свойства		
	<b>5 ч</b>	<b>История одежды и текстильных материалов. Мир профессий</b>		
26	1	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения		
27	2	Способ драпировки тканей. Исторический костюм		
28	3	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности		
29	4	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде		
30	5	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде		
31		<b>Подготовка портфолио. Проверочная работа</b>		
	<b>3ч</b>	<b>Конструирование и моделирование.</b>		
32	1	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»		
33	2	Конструкции с ножничным механизмом		

34	3	Конструкция с рычажным механизмом		
----	---	-----------------------------------	--	--