

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Брянского района»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов.
Драп. О.В.
Протокол №6 от
10.06.2024 г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Сиверкина А.А. *Алибе*

25.05.2024 г.

Директор № 142/1-Г.О.

Рабочая программа

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для начального общего образования

4 класс

Срок освоения программы 1 год

Выписка верна

30.08.2024г.

Составители:

Полуешкина Н.В. Лученкова М. Н., учителя начальных классов

Директор



В. Якушенко
В. И. Якушенко

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы по русскому родному языку для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования под редакцией О. М. Александровой.

Цели учебного курса

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи учебного курса

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч
2	Язык в действии	4ч
3	Секреты речи и текста	6 ч
Итого		17ч

Тематическое планирование

Учебник отсутствует.

Общее количество часов по учебному плану 17 часов, по 0,5 часа в неделю

Общее количество часов по программе 34 часа

Обоснование изменений, внесенных в тематическое планирование. В связи с тем, что по учебному плану на данный предмет отведено 17 часов, а программа рассчитана на 34 часа, внесены следующие изменения:

- на изучение раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» отводится 7 ч вместо 12 ч;
- на изучение раздела «Язык в действии» отводится 4 ч вместо 6 ч;
- на изучение раздела «Секреты речи и текста» отводится 6 ч вместо 12 ч.
- на резерв учебного времени отводится 0ч вместо 4 ч.

Практические работы -2

Промежуточная аттестация - урок 16 «Пересказ от 1-го лица, от 3-го лица» в виде творческой работы

№ урока п\п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока.	Дата	
			план	факт
	6 ч	Русский язык: прошлое и настоящее		
1	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Толкование слов, обозначающих школьные принадлежности и образовательные учреждения.		
2	2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения: матушка, батюшка, мачеха, падчерица...		
3	3	Красное словцо не ложь. Прямое и переносное значение слов в пословицах и фразеологизмах.		
4	4	Красна сказка складом, а песня – ладом. Эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы.		
5	5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.		
6	6	Язык языку весть подаёт. Виды словарей. <i>Практическая работа:</i> «Работа с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова.»		
7	7	Язык языку весть подаёт. Заимствованные слова. Русские слова в языках других народов.		
	4 ч	Язык в действии		
8	1	Трудно ли образовывать формы глагола? Глаголы, имеющие и не имеющие формы 1-го лица единственного числа.		
9	2	Трудно ли образовывать формы глагола? Глаголы «класть», «положить», «ехать».		
10	3	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Синонимические словосочетания, предложения.		
11	4	Как и когда появились знаки препинания? Правила пунктуационного оформления текста.		
	6 ч	Секреты речи и текста		
12	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.		

13	2	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.		
14	3	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.		
15	4	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.		
16	5	Пересказ от 1-го лица, от 3-го лица.		
17	6	Редактирование устных и письменных речевых высказываний и собственных текстов. <i>Практическая работа:</i> «Использование учебных словарей в процессе редактирования текста»		