

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Брянского района»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
--Тищенко Т.В.
Протокол № 6
От 21.06.2024 г

Согласовано
Зам. директора по УР
Сиверкина А.А.
Приказ № 142/1-г
От 25.05.2024 г

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
8 класс
Срок освоения программы: 1 год**

Выписка верна 30.08.2024г.

Составители:
Аршинова О.В.,
Тищенко Т.В., учителя русского языка и литературы



Директор МБОУ  В.И Якушенко

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е издание». – Москва: «Просвещение», 2012.

Общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса «Русский язык»

Содержание курса русского языка направлено на реализацию **следующих целей изучения** русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и **учебной** деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение.	12
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	93
Итого		105

В связи с тем, что программа по русскому языку для 5-9 классов под ред. Л.М. Рыбченковой не переиздавалась с 2012 года, за основу рабочей программы были взяты поурочные разработки автора 2016 года. На заседании МО проведена экспертиза данного материала и принято решение: допустить к использованию по ФГОС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку

Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык». Авторы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. – 6 издание. – Москва: «Просвещение», 2018.

Общее количество часов по программе - 105 часов

Общее количество часов по учебному плану 105 часов, 3 часа в неделю

Уроки развития речи – 20

Контрольные работы- 3

Контрольные диктанты - 4

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Раздел, тема урока	Дата	
			план	факт
Введение (12ч.)				
1	1	Что такое культура речи.		
2	1	Р.р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения (упр. 13)		
3	1	Р.р. Написание сочинения		
4	1	Текст и его структура.		
5	1	Средства и способы связи предложений в тексте		
6	1	Входной контрольный диктант «Повторение изученного в 5-7 классах».		
7	1	Работа над ошибками. Функциональные разновидности современного		

		русского языка		
8	1	Публицистический стиль.		
9	1	Р.р Сочинение – рассуждение на публицистическую тему (упр.28)		
10	1	Р.р. Написание сочинения		
11	1	Научный стиль.		
12	1	Повторение по темам « Текст. Функциональные стили речи »		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (93 ч.)				
13	1	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.		
14	1	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения (упр. 48)		
15	1	Р.р. Написание изложения		
16	1	Словосочетание, его структура и виды.		
17	1	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		
18	1	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		
19	1	Синтаксический разбор словосочетаний.		
20	1	Понятие о предложении. Двусоставные предложения.		
21	1	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.		
22	2	Р.р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения (упр. 74)		
23		Р.р. Написание сочинения		
24	1	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.		
25	1	Составное глагольное сказуемое		
26	1	Составное именное сказуемое		
27	1	Тире между подлежащим и сказуемым.		
28	1	Тире между подлежащим и сказуемым.		
29	1	Второстепенные члены и их роль в предложении		
30	1	Определение и его виды		
31	1	Определение и его виды		
32	1	Дополнение и его виды		
33	1	Дополнение и его виды		
34	1	Обстоятельство и его виды		

35	1	Обстоятельство и его виды		
36	1	Р.р. Подготовка к написанию сочинения – описания картины (упр. 126 - 127)		
37	1	Р.р. Написание сочинения		
38	1	Повторение темы «Двусоставные предложения»		
39	1	Контрольная работа № 1 «Двусоставные предложения»		
41	1	Работа над ошибками. Односоставные предложения.		
42	1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.		
43	1	Основные группы односоставных предложений и их особенности.		
44	1	Основные группы односоставных предложений и их особенности.		
45	1	Определенно- личные предложения.		
46	1	Определенно- личные предложения.		
47	1	Неопределенно- личные предложения		
48	1	Неопределенно- личные предложения		
49	1	Обобщенно – личные предложения.		
50	1	Обобщенно – личные предложения.		
51	1	Безличные предложения.		
52	1	Безличные предложения.		
53	1	Назывные предложения.		
54	1	Повторение темы «Односоставные предложения»		
55	1	Повторение темы «Односоставные предложения»		
56	1	Контрольный диктант № 2 « Односоставные предложения»		
57	1	Работа над ошибками. Понятие о простом осложненном предложении		
58	1	Понятие о простом осложненном предложении		
59	1	Понятие о простом осложненном предложении		
60	1	Понятие об однородных членах предложения.		
61	1	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		
62	1	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		
63	1	Р.р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения (упр. 220)		
64	1	Р.р. Написание сочинения		
65	1	Однородные и неоднородные определения		

66	1	Однородные определения		
67	1	Неоднородные определения		
68	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
69	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
70-71	2	Повторение темы «Предложения с однородными членами».		
72	1	Контрольный диктант № 3 « Предложения с однородными членами».		
73	1	Работа над ошибками. Обособление определений.		
74	1	Обособление определений.		
75	1	Обособление приложений		
76	1	Обособление обстоятельств		
77	1	Обособление дополнений		
78	1	Р. р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения (упр. 269)		
79	1	Р.р. Написание сочинения		
80	1	Обособление уточняющих членов предложения		
81	1	Обособление уточняющих членов предложения		
82-83	2	Всероссийская проверочная работа.		
84	1	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»		
85	1	Контрольный работа № 2 «Предложения с обособленными членами»		
86	1	Работа над ошибками. Предложения с обращениями.		
87	1	Предложения с обращениями.		
88	1	Р. р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения (упр. 287-289)		
89	1	Р.р. Написание сочинения		
90	1	Предложения с вводными конструкциями		
91	1	Предложения с вводными конструкциями		
92	1	Предложения со вставными конструкциями.		
93	1	Предложения со вставными конструкциями		
94	1	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		
95	1	Итоговый контрольный диктант № 4 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».		

96	1	Работа над ошибками. Прямая речь.		
97	1	Прямая речь. Знаки препинания при чужой речи.		
98	1	Диалог		
99	1	Косвенная речь.		
100	1	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.		
101	1	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»		
102	1	Контрольная работа № 3 «Повторение изученного в 8 классе».		
103	1	Работа над ошибками Повторение изученного в 8 классе.		
104-105	2	Повторение изученного в 8 классе.		