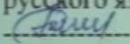
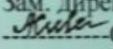


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Брянского района»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
 Тищенко Т.В.
Протокол № 6
От 21.06.2024 г

Согласовано
Зам. директора по УР
 Сиверкина А.А.
Приказ № 142/1-г
От 25.05.2024 г

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
9 класс
Срок освоения программы: 1 год

Выписка верна 30.08.2024г.

Составители:
Пысь И.А.,
Сафронова О.Н., учителя русского языка и литературы

Директор  В.И Якушенко



2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е издание». – Москва: Просвещение, 2012».

Общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса «Русский язык»

Содержание курса русского языка направлено на реализацию **следующих целей изучения** русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и **учебной** деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную

переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	17 ч., в т.ч. 6ч.р.р., 1к.д., 1 к.р.
2.	Сложное предложение	76ч. в т.ч. 16 ч. р.р., 3к.р., 1 к.д.
3.	Повторение и систематизация изученного	9 ч., в т.ч. 2 ч .р.р.
Итого		102 ч.

В связи с тем, что программа по русскому языку для 5-9 классов под ред. Л.М. Рыбченковой не переиздавалась с 2012 года, за основу рабочей программы были взяты поурочные разработки автора 2016 года. На заседании МО проведена экспертиза данного материала и принято решение: допустить к использованию по ФГОС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку

Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык». Авторы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. – 6 издание. – Москва: «Просвещение», 2018.

Общее количество часов по учебному плану - 102 часа, по 3 часа в неделю

Общее количество часов по программе – 102 часа

Контрольные диктанты – 2

Уроки развития речи – 24

Контрольные работы- 4

№	Количество		Дата
---	------------	--	------

			план	факт
Введение (17 ч.)				
1	1	Русский язык и культура (п.1)		
2	1	Русский язык как развивающееся явление (п.1)		
3	2	Р.р. Аудирование и чтение (упр. 9)		
4				
5	1	Функциональные разновидности языка (п.2)		
6	1	Официально-деловой стиль (п.2)		
7	1	Входной контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах».		
8	1	Русский язык – язык русской художественной литературы (п.3)		
9	1	Основные выразительные средства русского языка и их использование в речи (п.3)		
10	2	Р.р. Аудирование и чтение (упр. 21)		
11				
12	2	Чтение и его виды (п.4)		
13				
14	2	Р.р. Сочинение-рассуждение (упр. 30)		
15				
16	1	Контрольная работа №1 по стилистике		
17	1	Работа над ошибками		
Сложное предложение (4 ч.)				
18	1	Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений (п.5)		
19	1	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения (п.5)		
20	1	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (упр. 35-36).		
21	1	Р.р. Написание сочинения		
Сложносочиненное предложение (15 ч.)				
22	1	Сложносочиненное предложение, его строение (п.6)		
23	1	Средства связи частей сложносочиненного предложения (п.6)		
24	1	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения (упр.41)		
25	1	Р.р. Написание изложения		

26	1	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (п.7)		
27	1	Виды сложносочиненных предложений (п. 7)		
28	1	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения (упр.50)		
29	1	Р.р. Написание изложения		
30 31	2	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (п.8)		
32 33	2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (п.9)		
34	1	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (п.10)		
35	1	Контрольная работа № 2 «Сложносочиненное предложение»		
36	1	Работа над ошибками		
Сложноподчиненное предложение (32 ч.)				
37	1	Сложноподчиненное предложение, его строение (п.11)		
38 39	2	Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Отличие подчинительных союзов и союзных слов (п.12)		
40	1	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (упр. 75)		
41	1	Р.р. Написание сочинения		
42 43	2	Виды сложноподчиненных предложений (п.13)		
44 45	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (п.14)		
46	1	Р.р. Подготовка к написанию сочинения в жанре экскурсионного сообщения (упр. 95-96)		
47	1	Р.р. Написание сочинения		
48 49	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (п.15)		
50	1	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными		

		обстоятельными (п.16)		
51	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (п.16)		
52	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (п.17)		
53 54	2	Р.р. Составление плана текста (упр. 118-119)		
55 56	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (п.18)		
57 58	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (п.19)		
59 60	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (п.20)		
61	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (п.21)		
62 63	2	Однородное и последовательное подчинение придаточных частей (п.21)		
64	1	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (п.22)		
65 66	2	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (п.23)		
67	1	Контрольный диктант № 2 «Сложноподчинённое предложение»		
68	1	Работа над ошибками		
Бессоюзное сложное предложение (18 ч.)				
69 70	2	Бессоюзное сложное предложение (п.24)		
71	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения (п. 25)		
72	1	Виды бессоюзных сложных предложений (п.25)		
73	1	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (упр. 174)		
74	1	Р.р. Написание сочинения		

75	1	Бессоюзные предложения со значением перечисления (п.26)		
76	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (п.26)		
77	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (п.27)		
78	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (п.27)		
79 80	2	Р.р. Дебаты (упр. 191)		
81	1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (п.28)		
82	1	Тире в бессоюзном сложном предложении (п.28)		
83	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (п.29)		
84	1	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (п.30)		
85	1	Контрольная работа № 3 «Бессоюзное сложное предложение»		
86	1	Работа над ошибками		
Сложное предложение с разными видами связи (7 ч.)				
87 88	2	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (п.31)		
89 90	2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (п.32)		
91 92	2	Итоговая контрольная работа № 4 в формате ОГЭ		
93	1	Работа над ошибками		
Повторение и систематизация изученного (12 ч.)				
94	1	Р.р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему		
95	1	Р.р. Написание сочинения		
96 97	2	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»		
98 99	2	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»		
100	1	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»		

101	1	Повторение темы «Сложное предложение с разными видами связи»		
102	1	Повторение изученного в 9 классе.		