

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
* фундаментальным ядром содержания общего образования;
* программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
* идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* примерной государственной программой по географии для общеобразовательных школ (География. Программа: 5 – 9 классы: ФГОС: Алгоритм успеха // Авт.-сост. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014. – 325 с.);
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормамиСАНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Хозяйство. Регионы» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

***Целями изучения географии в основной школе являются:***

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Цель изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы»:*** развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, еёхозяйстве и природно-хозяйственных регионах, а также личностные качества: патриотизм, уважение к населяющим Россию народам и т.д.

***Задачи изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы»:***

* сформировать целостное представление об особенностях хозяйства России и её природно-хозяйственных регионах;
* сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территориально-промышленных комплексов;
* научить учащихся работать с разными источниками географической информации;
* показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
* развивать картографическую грамотность учащихся.

В структурном отношении курс состоит из введения и 3 разделов: «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России» и «Россия в современном мире».

В процессе изучения курса «География России. Хозяйство. Регионы» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** |
| ***1.*** | ***ХОЗЯЙСТВО РОССИИ*** | ***24*** |
| ***1.1*** | ***Общая характеристика хозяйства России*** | ***3*** |
| ***2.*** | ***География отраслей и межотраслевых комплексов*** | ***21*** |
| 2.1 | Топливно-энергетический комплекс | 3 |
| 2.2 | Металлургический комплекс | 3 |
| 2.3 | Химико-лесной комплекс | 3 |
| 2.4 | Машиностроительный комплекс | 2 |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс | 3 |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс | 5 |
| 2.7 | Экологический потенциал России | 2 |
| ***3.*** | ***ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ*** | ***33*** |
| 3.1 | Районирование России | 1 |
| 3.2 | Европейская часть России (Западный макрорегион) | 1 |
| 3.3 | Центральная Россия | 3 |
| 3.4 | Европейский Север | 3 |
| 3.5 | Северо-Западный регион | 3 |
| 3.6 | Поволжский регион | 3 |
| 3.7 | Европейский Юг | 3 |
| 3.8 | Уральский регион | 3 |
| 3.9 | Азиатская часть России (Восточный макрорегион) | 1 |
| 3.10 | Сибирь | 2 |
| 3.11 | Западная Сибирь | 3 |
| 3.12 | Восточная Сибирь | 3 |
| 3.13 | Дальний Восток | 4 |
| ***4.*** | ***РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*** | ***1*** |
| ***5.*** | ***ГЕОГРАФИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ*** | ***10*** |
| **Всего:** | | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

Учебник Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.. География России. Хозяйство. Регионы.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций.

Общее количество часов по учебному плану 68, 2 часа в неделю

Общее количество часов по программе68

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема раздела, урока | Дата | |
| план | факт |
|  |  | **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)** |  |  |
|  |  | Отраслевая структура хозяйства |  |  |
|  |  | Территориальная структура хозяйства |  |  |
|  |  | Особенности формирования хозяйства России |  |  |
|  |  | **География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч).**  **Топливно-энергетический комплекс (3 ч)** |  |  |
|  |  | Состав и значение топливно-энергетического комплекса |  |  |
|  |  | Топливная промышленность.  ***Практическая работа №1.*** Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России |  |  |
|  |  | Электроэнергетика России |  |  |
| **Металлургический комплекс (3 ч)** | | | | |
|  |  | Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий |  |  |
|  |  | Черная металлургия |  |  |
|  |  | Цветная металлургия.  ***Практическая работа №2.*** Составление ха­рактеристики одной из металлур­гических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. |  |  |
| **Химико-лесной комплекс (3 ч)** | | | | |
|  |  | Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность.  ***Практическая работа №3.***Со­ставление харак­теристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам |  |  |
|  |  | Лесная промышленность |  |  |
|  |  | География химико-лесного комплекса. |  |  |
| **Машиностроительный комплекс (2 ч)** | | | | |
|  |  | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.  ***Практическая работа №4.*** Определение по картам законо­мерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и метал­лоемкого маши­ностроения |  |  |
|  |  | Оборонно-промышленный комплекс |  |  |
| **Агропромышленный комплекс (3 ч)** | | | | |
|  |  | Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство |  |  |
|  |  | География растениеводства и животноводства.  ***Практическая работа №5.*** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных рай­онов животноводства |  |  |
|  |  | Пищевая и лёгкая промышленность.  ***Практическая работа №6.*** Определение эффективности раз­мещения отраслей пищевой про­мышленности |  |  |
| **Инфраструктурный комплекс (5 ч)** | | | | |
|  |  | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта |  |  |
|  |  | Сухопутный транспорт |  |  |
|  |  | Водный и другие виды транспорта |  |  |
|  |  | Связь |  |  |
|  |  | Отрасли социальной инфраструктуры |  |  |
| **Экологический потенциал России (2 ч)** | | | | |
|  |  | Экологическая ситуация в России |  |  |
|  |  | Обобщение по теме «Хозяйство России» |  |  |
| **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (33 ч)** | | | | |
| **Районирование территории России (1 ч)** | | | | |
|  |  | Принципы выделения регионов на территории страны |  |  |
| **Европейская часть России (Западный макрорегион) (18 ч)** | | | | |
|  |  | Общая характеристика европейской части России |  |  |
| **Европейский Север (3 ч)** | | | | |
|  |  | Географическое положение и природа Европейского Севера |  |  |
|  |  | Население Европейского Севера |  |  |
|  |  | Хозяйство Европейского Севера.  ***Практическая работа №8.*** Составление и анализ схемы хо­зяйственных связей Двинско-Печорского района |  |  |
| **Северо-Западный регион (3 ч)** | | | | |
|  |  | Географическое положение и природа Северо-Западного региона |  |  |
|  |  | Население Северо-Западного региона. |  |  |
|  |  | Хозяйство Северо-Западного региона.  ***Практическая работа №9.*** Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада |  |  |
| **Центральная Россия (3 ч)** | | | | |
|  |  | Географическое положение и основные черты природы Центральной России |  |  |
|  |  | Население Центральной России |  |  |
|  |  | Хозяйство Центральной России.  ***Практическая работа №7.*** Изучение внешних территориально-производственных связей Централь­ной России |  |  |
| **Европейский Юг (3 ч)** | | | | |
|  |  | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга |  |  |
|  |  | Население Европейского Юга |  |  |
|  |  | Хозяйство Европейского Юга.  ***Практическая работа №11.*** Выявление и анализ условий для развития рекреа­ционного хозяйства на Северном Кавказе |  |  |
| **Поволжский регион (3 ч)** | | | | |
|  |  | Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона |  |  |
|  |  | Население Поволжского региона |  |  |
|  |  | Хозяйство Поволжского региона.  ***Практическая работа №10.*** Определение факторов развития и сравнение спе­циализации пищевой про­мышленности Поволжья |  |  |
| **Уральский регион (3 ч)** | | | | |
|  |  | Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона |  |  |
|  |  | Население Уральского региона |  |  |
|  |  | Хозяйство Уральского региона.  ***Практическая работа №12.*** Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации. |  |  |
| **Азиатская часть России (Восточный макрорегион) ( 1 ч.)** | | | | |
|  |  | Общая характеристика азиатской части России |  |  |
| **Сибирь (2 ч)** | | | | |
|  |  | Общие черты природы Сибири |  |  |
|  |  | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.  ***Практическая работа №13.*** Изучение проблем коренного населения Сибири на основе до­полнительных источников географической информации и материалов в СМИ. |  |  |
| **Западная Сибирь (3 ч)** | | | | |
|  |  | Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири |  |  |
|  |  | Население Западной Сибири |  |  |
|  |  | Хозяйство Западной Сибири.  ***Практическая работа №14.*** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека |  |  |
| **Восточная Сибирь (3 ч)** | | | | |
|  |  | Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири |  |  |
|  |  | Население Восточной Сибири. |  |  |
|  |  | Хозяйство Восточной Сибири.  ***Практическая работа №15.*** Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири |  |  |
| **Дальний Восток (4 ч)** | | | | |
|  |  | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока |  |  |
|  |  | Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока |  |  |
|  |  | Хозяйство Дальнего Востока.  ***Практическая работа №16.*** Выделение на карте индустри­альных, транс­портных, научных, деловых, финансовых, обо­ронных центров Дальнего Востока |  |  |
|  |  | Обобщение по теме « Природно-хозяйственные регионы России» |  |  |
| **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** | | | | |
|  |  | Место России в мире.  ***Практическая работа №17.*** Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам. |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ** | | | | |
|  |  | Экономико-географическое положение Брянской области. Общая характеристика хозяйства Брянской области |  |  |
|  |  | Межотраслевые комплексы Брянской области |  |  |
|  |  | Машиностроительный комплекс Брянской области |  |  |
|  |  | Военно-промышленный комплекс Брянской области |  |  |
|  |  | Топливно-энергетический комплекс Брянской области |  |  |
|  |  | Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ. Строительный комплекс |  |  |
|  |  | Агропромышленный комплекс |  |  |
|  |  | Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления.Инфраструктурный комплекс (сфера услуг) |  |  |
|  |  | Внешние экономические связи Брянской области |  |  |
|  |  | Обобщение по пройденному материалу |  |  |