

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района»

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
иностранных языков
 Шелкунова М.А.
Протокол № 6а от
21.06.2024 г

Согласовано
Зам. директора по УР
 Сиверкина А.А.
Приказ № 142/1-г
от 25.05.2024 г

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
(второй иностранный)
для основного общего образования
8 класс
Срок освоения программы: 1 год**

Выписка верна 30.08.2024г.

Директор



 В.И.Якушенко

Составители:

Драп О.В., Землякова Ю.А., Шелкунова М.А.,
учителя немецкого языка

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014) и предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского в 8 классе (первый год обучения)

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом предусматривается введение курса второго иностранного языка в 8-9 классах и выделяется 1 час в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Таким образом данная рабочая программа ориентирована на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект: Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!" / «Все ясно» для 5 класса, (первый год обучения) который включает в себя:

- Учебник (Москва «Дрофа»- 2019)
- рабочую тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019)
- Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
- книгу для учителя (Москва «Дрофа»- 2014)

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **цели**:

-приобщении учащихся к еще одной иноязычной культуре, в овладении еще одним способом межкультурной коммуникации, в снятии лингвистического барьера при перемещении молодежи с целью получения за рубежом образования, работы, совершения туристических поездок.

Основные задачи:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

Коммуникативные умения

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;*

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится :

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.
- употреблять безличные предложения

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями)

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письмо

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи,

ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса Начальное представление о словосложении;

Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения,

использование прямого и обратного порядка слов;

все типы вопросительных предложений;

спряжение глаголов в настоящем времени;

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление,

местоимения: личные, притяжательные

количественные числительные от 1 до 20

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов

(знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение

новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

анализировать, обобщать полученную информацию,

работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарем;

Содержание учебного предмета, курса

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов
I	Здравствуй! Добро пожаловать!	16
II	Зима! Рождество! Каникулы	11
1	Природа осенью	3
2	Помощь по дому	2
3	Сувениры! Сувениры!	2
4	Рождество	3
III	Весна в Германии	8
1	Природа весной	1
2	Карнавал	2
3	Первые сведения о Германии	3
4	Мой город	2
	ИТОГО	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Учебник - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П - "Alles klar!" / «Все ясно» для 5 класса издательство « ДРОФА» г. Москва, 2019

Общее количество часов по учебному плану **34** часа, 1 час в неделю

Общее количество часов по программе **34** часа

Контрольных работ - 3

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата		
			план	факт	
	16	1. Привет! Добро пожаловать!»			
1	1	Давайте познакомимся!			
2	1	Ты откуда, Кики?			
3	1	Вот и бременские музыканты.			
4	1	Я люблю рисовать.			
5-6	2	Тренируем память!			
7	1	Семейные фотографии.			
8-9	2	Я и моя семья.			
10	1	Габи рассказывает о семье.			
11-12	2	Куда идет разбойник Хотценплотц?			
13-14	2	Кики живет за городом.			
15	1	День рождения Анке.			
16	1	Контрольная работа № 1 по теме «Привет! Добро пожаловать!».			
	11	2.«Зима! Рождество! Каникулы!»			
17	1	Природа осенью.			
18	1	Жизнь в городе/ в сельской местности.			
19	1	Климат. Погода.			
20	1	Рождественские каникулы.			
21-22	2	Помощь на дому.			
23-24	2	Сувениры, сувениры!			

25	1	Рождество.			
26	1	Сочельник.			
27	1	Итоговая контрольная работа			
	8	3. Весна в Германии			
28	1	Погода весной.			
29	1	Карнавал			
30-31	2	Первые сведения о Германии.			
32	1	Жизнь в городе/ в сельской местности			
33	1	Контрольная работа № 2 по теме: «Весна в Германии»			
34	1	Систематизация изученного материала			