**План методической недели по функциональной грамотности**

**в МБОУ «Гимназия №1 Брянского района»**

**Для жизни, а не для школы мы учимся.**

**Ян Амос Каменский.**

**Цель**: развитие профессиональных навыков педагогических работников в сфере функциональной грамотности, обмен передовым опытом и оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

**Задачи**:

- показать методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях и дополнительном образовании;
- обсудить проблемы и перспективы развития функциональной грамотности в школе.

**Участники**: администрация гимназии, руководители методических объединений, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, обучающиеся 5-9 классов.

**Сроки**: 07.04.- 11.04.2025г.

**План мероприятий**:

**1.Открытие недели**:

 Приветственное слово – выступление по радио зам. директора по УР Сиверкиной А.А. ( презентация плана недели).

**2. Теоретические занятия**.
 Семинар «Функциональная грамотность как основа учебно-воспитательного процесса».

**3**.**Урочная деятельность**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Название мероприятия | Класс | Время проведения | Учитель |
| 07.04.2025 | Внеклассное мероприятие по ФГ «Ох уж эти сказки» | 5а | 11.00 | Сафронова О.Н. |
| Внеклассное мероприятие по ФГ «Ох уж эти сказки» | 5б | 12.05 | Пысь И.А. |
| 09.04.2025 | Открытый урок английского языка «Пасха в России»(формирование читательской грамотности) | 5б | 10.20-11.00 | Бычкова Е.В. |
| 10.04.2025 | Урок алгебры по формированию математической грамотности – «Решение практико-ориентированных задач в формате ОГЭ» | 9б | 09.25-10.05 | Антохина Е.А. |
| 11.04.2025 | Урок по формированию естественно-научной грамотности «Потоки вещества и энергии в экосистеме» | 9б | 11.15-11.55 | Петроченко Т.А. |
| 11.04.2025 | Урок истории – «Октябрь 1917г. и его последствия» | 9а | 08.30-09.10 | Веремьева З.А. |

Внеурочная деятельность: внеурочные занятия по читательской, математической, естественнонаучной грамотностям и др. с использование электронного банка заданий на платформе РЭШ.

1. **Работа с родителями**: просветительское мероприятие «Как помочь своему ребенку в формировании функциональной грамотности».
2. **Обсуждение результатов**:
Круглый стол «Проблемы и перспективы формирования функциональной грамотности у обучающихся».

 **Подведение итогов**:
рефлексия участников недели; анализ полученных знаний и навыков;
выработка рекомендаций по дальнейшему развитию функциональной грамотности.

**6**.**Закрытие недели**: награждение активных участников.

Приветственное слово!

Добрый день, уважаемые гимназисты, педагоги -трепетные хранители великой мудрости!

Здравствуйте, люди с беспокойными сердцами, беззаветно преданные своей профессии.

Мы рады приветствовать вас в нашей гимназии в рамках проведения Методической Недели по Функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Функциональная грамотность учителя – это способность успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности. То есть владение функциональной грамотностью сегодня - это не просто норма, но и обязанность педагога.

На земле говорят – и не ошибаются:

 «Педагогом не становятся – им рождаются!»

 Ему богом дан высший дар на века –

 Вывести в люди воспитанника!

Дорогие друзья, хочется рассказать вам притчу, которая известна с давних пор, но в наше время приобрела еще большую актуальность. Называется она «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –с гордостью сказал первый ученик.

 - «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

-  Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

Сегодня перед педагогами стоит задача не просто передать научные знания своим ученикам, а научить применять знания в повседневной жизни, то есть воспитывать функционально грамотную личность!

Человека, который ориентируется в мире и умеет применять полученные знания для решения жизненных задач, действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Наш мир постоянно меняется, и готовность к адаптации будет важнее, чем когда-либо. Человек будущего должен быть гибким, открытым и готовым к переменам.

Наша задача сегодня – воспитать функционально грамотную личность, достойного гражданина своей страны, нашей великой России. Гражданина, знающего историю своей страны, искренне любящего свою Родину, готового встать на ее защиту в трудный час.

Желаем вам плодотворной работы и хорошего весеннего настроения!