

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации Брянского района

Т.И. Сергеенко



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Гимназия №1
Брянского района»

В.И. Якушенко



Приказ от 30.11.2024г. № 360-2

СОГЛАСОВАНА

Совет МБОУ «Гимназия №1
Брянского района»

(Протокол от 29.11.2024 № 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

«Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Гимназия №1 Брянского района»

(МБОУ «Гимназия №1 Брянского района»)

на 2025-2030 годы

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназии №1 Брянского района»

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК -1вн. 3) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4. паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). 4) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203. 5) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827. 6) Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р. 7) Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». 9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), с изменениями во ФГОС (Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569). 11) Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), с изменениями во ФГОС (Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568). 12) Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), с изменениями, утверждёнными Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732.

	13) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 14) Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 15) Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 16) Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 17) Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 18) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 19) Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 20) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 21) Постановление Правительства Брянской области от 29 декабря 2021 г. № 670-п «Государственная Программа «Развитие образования и науки Брянской области»». 22) Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №1 Брянского района» . 23) Приказ директора гимназии «О разработке новой редакции Программы развития гимназии на 2025-2030 гг.» от 02.09.2024 г. № 269-г
Цель Программы развития	Формирование современной образовательной среды, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, позволяющих каждому обучающемуся и педагогическому работнику стать успешным
Комплексные задачи Программы развития	1) Проводить самодиагностику гимназии для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание - Здоровье - Творчество

	- Воспитание - Профориентация - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда. 2) Способствовать дальнейшему росту и развитию педагогических кадров гимназии с целью достижения планируемых образовательных результатов. 3) Формировать у обучающихся здоровый образ жизни как стиль поведения, стиль жизни, развитие навыков гигиенической культуры, иммунитета к вредным привычкам. 4) Обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, детей-мигрантов, детей часто болеющих и т.д.), через формирование современной культурно-образовательной среды. 5) Формировать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодёжной политики и сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей. 6) Совершенствовать систему воспитания гражданского и патриотического сознания гимназистов. 7) Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 8) Развивать систему сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, вузами, сузами с целью совершенствования профориентационной работы с обучающимися. 9) Повышать уровень безопасности в гимназии для всех участников образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к организации образовательной, просветительской и воспитательной деятельности. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования. Достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

	4. Формирование здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с сузами и вузами, сотрудничества с семьей. 6. Создание условий и ситуаций успеха деятельности, способствующих реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Формирование уклада гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
Сведения о разработчиках Программы развития	Администрация гимназии, педагогический, ученический, родительский коллективы и социальные партнёры гимназии.
Период реализации Программы развития	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г.)	- Углублённое изучение состояния образовательной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития. - Доведение идей Программы развития до педагогического коллектива, учащихся, их родителей (законных представителей), партнёров, с целью последующего вовлечения их в процесс реализации программы.

	- Формирование рабочей группы по написанию Программы развития. - Отбор перспективных нововведений для усовершенствования работы гимназии. - Разборка Программы развития по задачам и направлениям. - Возможная корректировка Программы развития. - Разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих Программу развития гимназии. - Разработка «дорожной карты» Программы развития
II этап – этап реализации (январь 2025 г. – январь 2030 г.)	- Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; - реализация проектов и подпроектов: • «Современная школа. Учитель будущего» • «Успех каждого ребёнка» • «Целевая модель – «Наставничество»» • «Цифровая образовательная среда – новые возможности» • «Семья и школа. Современный родитель» • «Социально-культурная и языковая адаптация семей и детей мигрантов»
III этап – обобщающий (февраль 2030 г. – декабрь 2030 г.)	- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии. - Проведение обобщающих заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. - Представление результатов реализации Программы развития представить в СМИ, в отчете о самообследовании гимназии
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации Программы развития	- Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет административная команда. - Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. - По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». - Результаты контроля обсуждаются на итоговом педагогическом совете и публикуются в ежегодном Публичном отчёте на сайте гимназии

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Брянского района» (МБОУ «Гимназия №1 Брянского района»
ИНН	3207012199

Учредитель (согласно Уставу)	Управление образования администрации Брянского района
Дата основания	1 сентября 2001 года
Юридический адрес	241525, Брянская область, Брянский район, с. Глинищево, пер. Заречный, д.48.
Телефон, Е-mail	(4832)94-17-94, gymnasium032@yandex.ru
Лицензия	Лицензия № ЛО35-01214-32/00345541 от 29.04.2015 г. выдана Департаментом образования и науки Брянской области
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Структура и органы управления гимназии
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания, дополнительного образования	В МБОУ «Гимназия №1 Брянского района» реализуются основные образовательные программы: 1. ООП НОО 2. ООПООО 3. ООП СОО 4. АООП (вариант 7.1, вариант 7.2) 5. Программы внеурочной деятельности 6. Программы дополнительного образования ЦОС «Моя школа» - образовательная платформа для обучающихся, родителей и учителей, используемая в МБОУ «Гимназия №1 Брянского района». <i>Применяемые педагогические технологии:</i> системно-деятельностного подхода, игрового обучения, в том числе ориентированные на социализацию личности; технология коллективного способа обучения, проблемного обучения, информационные технологии обучения с использованием мультимедиа; технология личностно-ориентированного обучения, интерактивного обучения, критического мышления, формирования исследовательской деятельности, проектного обучения; здоровьесберегающие технологии, технология формирования смыслового чтения и др.
Краткие сведения о численности обучающихся по уровням	Уровень дошкольного образования: 110 обучающихся Уровень начального общего образования: 188 обучающихся Уровень основного общего образования: 232 обучающихся Уровень среднего общего образования: 38 обучающихся

образования	<i>Дети с ОВЗ: 2 обучающихся</i> <i>Дети-инвалиды: 2 обучающихся</i>
Краткие сведения о составе сотрудников, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<i>Общее количество педагогических работников: 43 человека</i> <i>Из них:</i> <i>Общее количество учителей: 32 человека</i> <i>Педагог-психолог: 2 человека</i> <i>Учитель-логопед: 1 человек</i> <i>Социальный педагог: 1 человек</i> <u><i>Имеют ведомственные награды:</i></u> <i>- Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»: 2 человека</i> <i>- Почётное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»: 12 человек</i> <i>- Грамота Министерства просвещения Российской Федерации: 5 человек.</i> <i>- Награждены денежной премией Президента Российской Федерации: 3 человека</i> <i>- Награждены Благодарностью Президента Российской Федерации: 1 человек</i> <i>- Награждены денежной премией Губернатора Брянской области: 1 человек</i> <i>- Награждены Памятной медалью в честь подвига партизан и подпольщиков: 2 человека</i> <u><i>Награждены грамотами:</i></u> <i>- Грамотой Губернатора Брянской области: 5 человек</i> <i>- Грамотой Брянской областной Думы: 5 человек</i> <i>- Грамотой Департамента образования и науки Брянской области: 24 человека</i> <i>- Грамотой администрации Брянского района: 25 человек</i> <i>- Грамотой Управления образования администрации Брянского района: 31 человек</i> <i>Победители (призёры лауреаты) профессиональных конкурсов: 22 человека</i> <i>Имеют высшее образование: 98% педагогов</i> <i>Имеют среднее профессиональное образование: 2% педагогов</i> <i>Имеют высшую квалификационную категорию: 51% педагогов</i> <i>Имеют первую квалификационную категорию: 23% педагогов</i>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности	<i>Занятия в гимназии проходят в одну смену по 5-дневной учебной неделе.</i> <i>Особенности календарного учебного графика:</i> ➤ <i>Организация образовательной деятельности:</i> <i>1-9 классы - по учебным четвертям</i> <i>10-11 классы – по полугодиям</i>

календарного графика	➤ Начало учебного года – 1 сентября. ➤ Начало занятий: 8.30ч. ➤ Продолжительность учебного года: – в 1-х классах – 33 недели - во 2-11-х классах – 34 недели ➤ Учебные четверти: - Iч. - 8 недель - IIч. - 8 недель - IIIч. - 10 недель - IVч. - 8 недель ➤ Сроки проведения промежуточных аттестаций 1-4, 5-8, 10 классы: апрель-май ➤ Продолжительность каникул: - Осенние: 8 дней - Зимние: 14 дней - Весенние: 8 дней - Дополнительные каникулы для 1-х классов: февраль - 8 дней ➤ Окончание учебного года: – для 1-4-х, 5-8-х, 10-х классов – 25 мая – для 9-х, 11-го классов - в соответствии с расписанием ГИА
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	Социальный статус семей обучающихся гимназии разный, большинство – семьи рабочих, служащих, частных предпринимателей. Уровень образования родителей (законных представителей) преимущественно - высшее и среднее профессиональное образование. Процент семей, относящихся к неблагополучным социальным категориям (неполные, многодетные, малоимущие), невелик. <i>Социальные партнёры:</i> • Администрация Брянского муниципального района • Управление образования администрации Брянского района • Администрация Глинищевского сельского поселения • Филиал ООО «Газпром трансгаз Москва» - Брянское ЛПУМГ • ПАО «Ростелеком» • ГБУЗ «Брянская МБ» • ООО «Новый путь» • МБУК «Центр культуры и досуга Брянского района» • ГБУСО «Социальный приют для детей и подростков Брянского района» • МБУ ДО «Глинищевская детская школа искусств» • ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Брянской области • МАУ ФОК «Глинищево» • МБУ ДО «Спортивная школа Брянского района» • ООО «Медицинский информационный и реабилитационный

	центр» (МИИРЦ) • ГКУ «Центр занятости населения Брянского района» • БИПКРО
Краткое описание достижений гимназии	<u>2006-2007 уч. г.</u> - Победитель областного конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы <u>2007-2008 уч. г.</u> - Победитель президентского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. - Победитель областного конкурса среди образовательных учреждений и общественных организаций «За вклад в гражданско-правовое образование» в рамках областной целевой программы «Развитие гражданско-правового образования Брянской области на 2007-2009 гг.» <u>2008-2009 уч. г.</u> - Губернаторский грант дошкольной ступени образования <u>2016-2017 уч. г.</u> - Лауреат-Победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений <u>2021-2022 уч. г.</u> - II место регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат-2021» - Победитель регионального этапа Всероссийского Конкурса - Победитель Всероссийского Конкурса сочинений - II место регионального конкурса «Чтобы помнили», посвященного 77-й годовщине Великой Победы среди обучающихся ОО - Дипломанты 1, 2 и 2 степени Международного эстрадного конкурса «Ветер перемен» - Лауреаты 3 степени регионального конкурса театрального искусства «Мир театра» - Дважды дипломанты 2 степени Международного конкурса-премии «ТОП-мьюзик» - I место регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Шустрик» в номинации «Робототехника» - I место регионального этапа конкурсов 24 детского Международного фестиваля «Детство без границ» в номинации «Детская дипломатия» - I и II место регионального конкурса исследовательских работ «Будущие учёные» - I место в Международном конкурсе по русскому языку «Русская речь в пословицах и поговорках» - I, II, II, II, III места на областной заочной акции «Великий собиратель слов», посвященной 220-летию В.И. Даля - Финалисты федерального образовательного проекта «Открытый кейс-чемпионат «Эврика»» в Санкт-Петербурге

- **Финалист** открытой олимпиады по химии при РГМУ им. ак. И.П. Павлова

- Количество обучающихся (выпускников), набравших высокое количество баллов по учебным предметам на ЕГЭ:

Предмет	Количество обучающихся	Количество баллов
Русский язык	2	91
Химия	2	90
Русский язык	2	89
Биология	1	82
Русский язык	2	80
Математика (профильный уровень)	1	80

- Количество обучающихся (выпускников), награждённых медалями «За особые успехи в учении»:

Медаль	Всего выпускников	Получили медали
«Золотая»	22	4
«Серебряная»		2

2022-2023 уч. г.

- **Три II-х места** регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат-2022»

- **Победитель финала** Всероссийского конкурса «Большая перемена» в МДЦ Артек

- **II место** в региональном конкурсе рисунка «Краски выбора»

- **I место** в номинации «Сердцем с Русью единым станем» по произведениям Ф.И. Тютчева и А.К. Толстого, **II место** в номинации «Борис Годунов» А.С. Пушкина как историческая трагедия» и **III место** в номинации «Образ Минина и Пожарского в художественной литературе» в областном заочном литературно-творческом конкурсе «Единение на страницах книг»

- **III место** в номинации «Отзыв по рассказу», **III место** в номинации «Эссе» областного заочного литературно-творческого конкурса «Мир сказок К.Д. Ушинского»

- **Победитель** в номинации «Послание в будущее», **III место** в номинации «Послание в будущее», **III место** в номинации «Семейная история» регионального этапа конкурса 25 детского Международного фестиваля «Детство без границ»

- **Победитель** Всероссийского проекта «Спектакль для мамы»

- **II место** областного конкурса исследовательских работ «Юные исследователи – будущее науки» в номинации «Художественная»

- **III место** в номинации «Эту книгу я возьму на необитаемый остров» областной заочной акции «Ведут беседу двое: я и книга!»

- **Призёр** регионального конкурса проектов обучающихся центров

образования «Точка роста» и ЦТО

- **Призёр** регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- **II место** областного фестиваля «Планета детства» финала конкурса «Лидер 21 века»
- **III место** регионального этапа Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета - 2023»
- **Победитель** 5-й региональной военно-спортивной игры «Юнармейский кросс воина»
- **II место** в региональном этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо»
- **Лауреат, дипломант** регионального конкурса эстрадной песни «Юные голоса»
- **Лауреат** регионального этапа конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество» в номинации «Юнармейский отряд», в номинации «Солист»
- **Победитель** первенства Брянской области по баскетболу (в составе команды юношей района)
- **Лауреат** регионального этапа смотра самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусства» в номинации «Солист»
- **II место** в региональном этапе Всероссийского фестиваля художественной самодеятельности «Российская школьная весна»
- **III место** на региональном этапе Всероссийских соревнований «Президентские состязания»
- **Победители** финала Всероссийского проекта «Здоровое движение»
- Количество обучающихся (выпускников), набравших высокое количество баллов по учебным предметам на ЕГЭ:

Предмет	Количество обучающихся	Количество баллов
Русский язык	1	97
Обществознание	1	96
Русский язык	1	95
Русский язык	1	91
История	1	89
Обществознание	1	86
Английский язык	1	86
Русский язык	1	83
Информатика	1	83
Русский язык	1	81

- Количество обучающихся (выпускников), награждённых медалями «За особые успехи в учении»:

Медаль	Всего выпускников	Получили медали
«Золотая»	12	4

«Серебряная»		1
2023-2024 уч. г. - Победитель 1 степени регионального этапа конкурса чтецов «Моя Родина» - Победитель в номинации «Рисунок» , призёр в номинации «Семейная работа» областного конкурса детского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая Купина» - Лауреат регионального этапа смотра самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусства» в номинации «Вокальный ансамбль» - Финалист областного фестиваля «Планета детства» конкурса «Лидер 21 века» (- Победитель региональной военно-спортивной игры «Юнармейский кросс воина» - Лауреат областного онлайн-конкурса чтецов «Живая классика» - Лауреат регионального этапа конкурса чтецов «Моя Родина» - Дипломант 3-й степени регионального конкурса эстрадной песни «Юные голоса» - Лауреат регионального этапа конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество» в номинации «Юнармейский отряд» - Победители финала областного конкурса юных музееведов ОО Брянской области «Хранители русской славы» - Лауреаты областного конкурса эстрадной песни «Юные голоса» в номинации «Вокальные группы» - III место в финальной областной комплексной Спартакиаде среди обучающихся ОО по баскетболу - Финалист Всероссийского конкурса литературного творчества ВДПО «Человек доброй воли» - Количество обучающихся (выпускников), набравших высокое количество баллов по учебным предметам на ЕГЭ:		
Предмет	Количество обучающихся	Количество баллов
Химия	1	100
Химия	1	99
Русский язык	1	97
Биология	1	95
Русский язык	1	91
Русский язык	1	89
Русский язык	1	86
Биология	1	86
Математика (профильная)	2	84
Биология	1	81
Биология	1	80
Химия	1	80

	- Количество обучающихся (выпускников), награждённых медалями «За особые успехи в учении»:		
	Медаль	Всего выпускников	Получили медали
	«Золотая»	19	3
	«Серебряная»		2

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов гимназии (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.1.1. Магистральное направление «Знание»

(39 баллов из 53, уровень «средний», разрыв - 14 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в гимназии, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования
Обеспеченность учебниками и учебными	Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования

пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		
Углублённое изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (тьюторов,	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций

ОВЗ, с инвалидностью	дефектологов и т.д.)	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте гимназии; - размещение на официальном сайте информации о просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками гимназии, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой гимназии административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Осуществление подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции и т. д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного

		образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов)
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

3.1.2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв – 3 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций ШСК
Участие обучающихся в	Наличие профессиональных	Обеспечение прохождения курсовой

массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	дефицитов у педагогических работников	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
	Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) для занятий в секциях ШСК	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по созданию положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Создание в ШСК спортивных групп с новыми видами спорта, которые организованы по запросам обучающихся и родителей (законных представителей). Совершенствование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

3.1.3. Магистральное направление «Творчество»

(28 балла из 29, уровень «высокий», разрыв – 1 балл)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
-----------------------	----------	------------------------

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, связанный с отсутствием специалистов-педагогов дополнительного образования, которые могут квалифицированно осваивать с обучающимися программы актуальные на сегодняшний день (ИТ-дизайн, программирование, робототехника, операторы БПЛА и др.)	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования). Обновление методов и содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества

3.1.4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 балла из 22, уровень «высокий», разрыв – 2 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не в полной мере развиваются неформальных формы взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся	Организация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские лектории, родительские всеобучи, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
	Слабо используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Регулярное привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию гимназии и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи гимназии	Использование возможностей участия в федеральных проектах, которые аккумулируют передовые идеи по развитию детского туризма
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма

3.1.5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 балла из 14, уровень «средний», разрыв – 3 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в гимназии. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования гимназического пространства,

профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
--	--	--

3.1.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(26 баллов из 31, уровень «средний», разрыв – 5 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	Обеспечение регулярного обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

	конкурсах на всероссийском уровне	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

3.1.7. Ключевое условие «Школьный климат»

(16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв – 3 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Отсутствие в штате гимназии учителя-дефектолога	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
	Не в полной мере обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Профилактика травли в образовательной среде	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в гимназии	Доработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение дополнительных просветительских мероприятий с родителями (законными представителями)
	Не выстроена системная	Проведение систематической работы по

	работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации	повышению профессиональных компетенций педагогических и иных работников гимназии по выявлению и предотвращению ситуаций травли
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников гимназии по вопросам профилактики девиантного поведения не успевает за возникающими новыми формами девиации	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников гимназии необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

3.1.8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(14 баллов из 21, уровень «средний», разрыв – 7 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Педагогические работники слабо организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
	Педагогические работники гимназии в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности

	консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) слабо используют возможности Сферум в VK Мессенджере	возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
	Плохое качество интернет-соединения	Внесение в ПФХД гимназии расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование гимназии не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств гимназии на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств
	Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Обеспечение выполнения Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения ЦОС дополнительного образования
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении гимназией, организация обучения управленческой команды использованию	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

	информационной системы в управлении образовательной организацией	
--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие гимназии отражены в Управленческих решениях п. 3. «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		«+»	«-»	
1	Знание	39 баллов: - реализация ФРП по учебным предметам в 1-11 классах; - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация 2-х профилей; - обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - применение ЭОР; - углублённое изучение одного или более предметов в 1-м классе одной из параллелей со 2-го по 9-й класс; - 100% учителей гимназии соблюдают требования ЛА, регламентирующего порядок, периодичность текущего контроля и аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», по предметам ЕГЭ более 70 баллов;	14 баллов: - обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации курсов внеурочной деятельности; - отсутствие внебюджетных фондов, позволяющих обеспечить специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ; - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов; - не в достаточной степени используются возможности реализации ОП в сетевой форме; - недостаточная организация по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение	1) Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 2) Повышен уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации курсов внеурочной деятельности. 3) Обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями обучающиеся с ОВЗ. 4) Повышен интерес и мотивация обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов. 5) Широко используются возможности сетевой формы в реализации ОП. 6) Широкое вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и

		- гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; - отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; - имеются победители и (или) призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - реализуются в течение 2 и более лет программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - разработаны отдельные ЛА или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - разработаны адаптированные ООП; - обучение и воспитание по Федеральным адаптированным ОП обеспечено учебниками в полном объеме; - имеется информационный блок на официальном сайте гимназии с постоянно обновляемой информацией	и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - отсутствие дефектолога; - недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - отсутствие учебных классов, в которых имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - недостаточно профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически	подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 7) Закрыта вакансия в штате гимназии. Принят на работу дефектолог. 8) Повышена компетентность педагогических работников по разработке адаптированных ООП и адаптированных ДОП. 9) В гимназии имеются учебные классы, в которых используются ТСО коллективного назначения, автоматизированные рабочие места для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 10) Повышены профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 11) Широко транслируется опыт гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	21 балл: - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - имеется общегимназическая	3 балла: - имеются профессиональные дефициты у педагогических работников; - недостаточная работа	1) Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям,

		программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - количество гимназических просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 в год; - имеется общегимназическая программа по здоровьесбережению и проходит полноценная её реализация; - имеется в гимназии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования физкультурно-спортивного направления; - обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях; - имеются победители и (или) призеры на муниципальном, региональном уровнях; - 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - имеется оборудованный отдельный кабинет логопеда	проводится по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению ШСК; - на базе гимназии действует ШСК, охватывающий от 5 до 9 видов спорта; - недостаточная система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	ликвидированы профессиональные дефициты педагогических работников. 2) Созданы условия для формирования мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению ШСК; 3) В ШСК организованы занятия по 4 новым видам спорта. 4) Выстроена система мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
--	--	---	---	---

3	Творчество	28 баллов: - более 77% обучающихся охвачены ДО; - имеются 3 и более технологических кружка; - обучающиеся гимназии принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) Всероссийском уровнях; - организована сетевая форма реализации ДОП с 2 и более организациями; - функционируют 5 и более гимназических творческих объединений (гимназический театр, гимназический музей, гимназический музыкальный коллектив, гимназический медицентр (радио, газета и др.); - 30% и более обучающихся (от общего количества обучающихся в ОО) являются членами гимназических творческих объединений; - организованы более 2-х мероприятий в год (для каждого творческого объединения)	1 балл: - имеется кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; - недостаточное количество программ ДО по всем направлениям; - разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направлениям	1) Ликвидирован кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 2) Разработано необходимое количество программ дополнительного образования по всем направлениям. 3) Разработаны и реализуются новые дополнительные общеобразовательные программы по 2-м направлениям
4	Воспитание	20 баллов: - используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, - реализуется календарный план воспитательной работы; - функционирует родительский комитет; - имеется советник	2 балла: - не в достаточной степени стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей; - не в достаточной степени используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	1) Выстроена система стимулирования неформальных форм взаимодействия ОО и родителей. 2) В ходе реализации рабочей программы воспитания в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями

		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - осуществляется взаимодействие гимназии и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания; - имеется гимназическая символика (флаг гимназии, гимн гимназии, герб гимназии); - организуются летние тематические смены в летнем оздоровительном лагере; - функционирует совет обучающихся (Совет Лидеров); - функционирует первичное отделение РДДМ «Движение Первых»; - имеется центр детских инициатив; - реализуется проект «Орлята России»; - имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - обучающиеся участвуют в волонтерском движении; - имеется гимназическое военно-патриотическое объединение внеурочной деятельности «Феникс»	рабочей программы воспитания; - не имеется защищенных туристических объектов вблизи гимназии; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в части реализации программы школьного туризма; - не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	(законными представителями) обучающихся. 3) Используются возможности участия в Федеральных проектах туристической направленности. 4) Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов ДО в части реализации программы школьного туризма. 5) Разработана и внедрена в действие программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
5	Профориентация	11 баллов: - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в гимназии (в соответствии с	3 балла: - нет профильных предпрофессиональных классов; - не организовано прохождение профессионального	1) Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющие предпочтения и

		календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - за реализацию профориентационной деятельности отвечает заместитель директора по ВР; - имеются соглашения/договоры с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - имеются и используются дополнительные материалы по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла; - организованы экскурсии на предприятия, организации СПО и ВО; - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в том числе на региональных площадках; - организованы занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию; - проводятся родительские собрания по темам профессиональной ориентации; - для обучающихся 6–11 классов организованы мероприятия в рамках	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - не обеспечиваются условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - не обеспечивается подготовка и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом потребностей рынка труда. 2) Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3) Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, а именно: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования гимназического пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. 4) Создана система подготовки и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
--	--	--	--	---

		проекта «Билет в будущее».		
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов: - используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развита система наставничества; - имеются методические объединения учителей-предметников и классных руководителей; - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - за три последних года	5 баллов: - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ (от 5% до 9%); - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за три последних года (60%); - слабо обеспечивается повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования за три последних года (не менее 50%); - отсутствуют педагоги, принявшие участие в конкурсном движении на Всероссийском уровне	1) Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Разработан и реализован план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 3) Управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 4) Педагоги гимназии принимают участие в конкурсном движении на всех уровнях, включая Всероссийский уровень

		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; - среди педагогов имеются победители и призеры конкурсов на региональном уровне.		
7	Школьный климат	16 баллов: - в гимназии имеются педагог-психолог, социальный педагог, логопед; - имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; - имеются ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - 90% обучающихся и более, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся гимназии, которые могли принять участие в данном тестировании; - сформировано психологически благоприятное гимназическое пространство для обучающихся	3 балла: - в гимназии нет педагога-дефектолога, тьютора; - психолого-педагогическая помощь одаренным детям реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций; - не в полной обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	1) Укомплектован штат гимназии узкими специалистами. 2) Организована системная психолого-педагогическая помощь одаренным детям. 3) Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 4) Проводятся мероприятия и индивидуальные консультации, направленные на профилактику девиантного поведения в образовательной среде среди всех участников образовательных отношений
8	Образовательная	14 баллов:	7 баллов:	1) Не менее 95%

	среда	- наличие ЛА, регламентирующего использование мобильных телефонов обучающимися; - подключение к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к сети Интернет; - использование ФГИС «Моя школа», верифицированного цифрового контента при реализации ООП; - использование ИКОП Сферум; - оснащение гимназии IT-оборудованием для внедрения ЦОС; - эксплуатация информационной системы управления гимназией; - наличие в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - функционирование гимназического информационно-библиотечного центра; - реализация модели «Школа полного дня»; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом гимназии	- невысокий % педагогических работников используют ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП, а также используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»; - низкий % регистрации обучающихся и педагогов на платформе Сферум; - оснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; - управление гимназией осуществляется с использованием информационной системы без интеграции с региональными ИС	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу ИКОП Сферум. 3) Гимназия в полной мере оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. 4) Управление гимназией осуществляется с использованием информационной системы, интегрированной с региональными информационными системами
--	-------	--	--	--

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости обучающихся	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Использование возможностей ЦОС. Много социальных сетевых партнёров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство в сфере образования, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю сбережения здоровья обучающихся	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта. Отсутствие второго спортивного зала	При получении дополнительного финансирования возможна диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне гимназии
Творчество	Достаточное количество программ допобразования. Организовано сетевое взаимодействие	Недостаток квалифицированных кадров	Центры Кванториум и «ОГМА» готовы заключить договоры о сетевой форме взаимодействия	Невысокая активность обучающихся, принимающих участие в занятиях допобразования
Воспитание	Квалифицированный и опытный коллектив преподавателей, умеющих находить подход к каждому ребёнку	Проблемы во взаимодействии с некоторыми категориями родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	Много общественных молодёжных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Профориентация	Успешный опыт участия гимназии в проектах «Билет	Недостаточно соглашений с предприятиями,	Предварительные договорённости о взаимодействии с	Отсутствие мотивации у педагогов и

	в будущее» и «ПроеКТОрия»	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Центром занятости молодежи и региональной профориентационной площадкой на базе «IT – куба»	обучающихся
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Невысокая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения в законодательстве
Школьный климат	Грамотная работа педагогов-психологов, логопеда, социального педагога	Отсутствие учителя-дефектолога и тьютора	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия работы новых специалистов – сложный контингент обучающихся и родителей (законных представителей) и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления гимназией, связанной с региональными ИС	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, как пространство развития обучающихся, формирующего их инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность	Стремительное устаревание оборудования. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности гимназии.

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать более продуктивное оказание психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости.
- Модернизировать методическую деятельность в гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Развивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Гимназия №1 Брянского района», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект: «Современная школа»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения планируемых образовательных результатов. 2. Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.
Планируемые результаты	Обеспечение 100% обучающихся качественным и доступным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
Сроки реализации	2025-2030 гг.

Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 г. № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов и перечень с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект: «Успех каждого ребёнка. Одарённые дети»

Цель	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам на региональном и заключительном этапах.
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВСОШ. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВСОШ. 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.
Планируемые результаты	1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Включение олимпиадных заданий в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Проведение мониторинга на выявление одаренных детей по учебным предметам. 3. Создание учителями-предметниками банка олимпиадных заданий. 4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации работы с одарёнными детьми.
Ресурсное	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

обеспечение	01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 · Официальное опубликование правовых актов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие обучающихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли обучающихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапах ВсОШ.

Магистральное направление: «Знание», Ключевое условие: «Школьный климат»

Подпроект: «Успех каждого ребёнка. Школа без границ»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Оснастить гимназию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Обеспечить гимназию учителем-дефектологом и тьютором для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Оснащение гимназии специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Наличие в штате гимназии учителя-дефектолога, тьютора для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в гимназию учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 6. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 8. Создание на сайте гимназии отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. 9. Комплектования штата гимназии учителем-дефектологом, тьютором для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37EQUf
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УР, УВР, ВР; руководитель Центра ППМСП
Целевые	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным

индикаторы результативности	предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 7. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 8. Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Соответствие структуры и наполнения АООП по учебным предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям гимназии. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами. 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

Магистральные направления: «Здоровье», «Воспитание»

Подпроект: «Гимназия – территория здоровья»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в гимназии, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях. 3. Привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.
Планируемые результаты	1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. 2. Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней. 3. Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Создание Совета Спортсменов из числа обучающихся гимназии. 2. Содействие открытию новых спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся и их родителей (законных

	представителей) о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся и других ОО. 5. Участие во Всероссийских проектах «Самбо в школе», «Футбол в школе», «Шахматы в школе», ГТО. 6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагери, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР, УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли победителей, призеров и участников спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление: «Творчество»

Подпроект: «Школа равных возможностей»

Цель	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
Задачи	1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей выявление детей творческой одарённости. 2. Актуализация мотивов личностного развития обучающихся. Сопровождение и поддержка этих процессов.
Планируемые результаты	1. Разработана и реализуется рабочая программа воспитания, включающая в себя, в том числе развитие творческих способностей обучающихся. 2. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования и объединениях внеурочной деятельности творческой направленности.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение культурно-массовых мероприятий, творческих отчётов объединений внеурочной деятельности и дополнительного

	образования. 2. Реализация программы дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР, УВР
Целевые индикаторы результативности	Реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Разработана и реализуется рабочая программа воспитания, включающая в себя, в том числе развитие творческих способностей обучающихся. 2 Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования и объединениях внеурочной деятельности творческой направленности 25% и более.

Магистральные направления: «Воспитание»

Подпроект: «Семья и школа. Современный родитель»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, способствующих повышению качества и эффективности воспитания обучающихся.
Задача	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях различных уровней.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях различных уровней. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) на сайте гимназии.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	Организация и проведение тематических собраний, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров для родителей с участием педагогов-психологов, социального педагога и учителей-предметников.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf?ysclid=m43087l0dv616041312
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР, УВР
Целевые	Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы

индикаторы результативности	с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательно-воспитательным процессом».

Магистральное направление: «Профориентация»

Подпроект: «В поисках призвания»

Цель	Воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.
Задачи	1. Формирование у обучающихся устойчивых интересов в профессиональной деятельности. 2. Обеспечение вариативности профильного обучения. 3. Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии. 4. Ведение проориентационной информационно-просветительской работы с обучающимися.
Планируемые результаты	Воспитание высокосоциализированной и успешной личности, делающий осознанный выбор будущей профессии.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Участие обучающихся гимназии в профессиональных пробах. 2. Участие обучающихся гимназии во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». 3. Профориентационные мероприятия по планам воспитательной работы классных руководителей. 4. Посещение предприятий и организаций в рамках профориентационной деятельности.
Ресурсное обеспечение	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 3 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной виде http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР, УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие обучающихся гимназии в профессиональных пробах. 2. Участие обучающихся гимназии во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». 3. 100% поступление обучающихся в ссузы и вузы.

Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ профориентационной работы.
--	-----------------------------------

Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»

Подпроект: «Вместе к успеху»

Цель	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение.
Задачи	1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации. 4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. 5. Эффективная система наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	1. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией не менее 80%. 2. Удельный вес численности руководящих и педагогических работников гимназии, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку не менее 65%. 3. Не менее 50% педагогов принимают участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Участие педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах. 2. Формирование банка лучших практик гимназии и их представление на площадках по обмену педагогическим опытом, конкурсных площадках различного уровня.
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012) 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России» http://publication.pravo.gov.ru/document/000120231121000

Руководитель проектной группы	Заместители директора по УР, УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий процент укомплектованности гимназии педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Повышение образовательного уровня руководящих и педагогических работников. 4. Повышение квалификационного уровня руководящих и педагогических работников. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия педагогов в конкурсном Движении.

Ключевое условие: «Образовательная среда»

Подпроект: «Цифровая образовательная среда – новые возможности»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов гимназии. 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе

	«Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы.
2. Повышение образовательного и квалификационного уровня руководящих и педагогических работников гимназии.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, с целью повышения эффективности их использования в образовательной и воспитательной деятельности.
4. Формирование воспитательной системы для реализации современной молодежной политики и сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей.
5. Организация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Повышение эффективности работы с одарёнными детьми, улучшении их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
7. Улучшение условий обучения и воспитания детей с особыми потребностями (детей с ОВЗ и инвалидность, детей-мигрантов и др.).
8. Обеспечение высокого уровня безопасности для всех участников образовательных отношений.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных ресурсов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворённости услугами гимназии, существующими в ней процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательно-воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования гимназии.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Время и оплата труда	Муниципальное задание (МЗ)
• Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации выполнения ООП, курсов внеурочной деятельности, программ допобразования	27 учебных кабинетов: 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории, 3 кабинета технологии, 1 кабинет информатики, 4 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 8 кабинетов начальных классов. Имеются: 1 спортивный зал, 1 малый спортивный, 1 актовый зал, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет социального педагога, 1 радиоузел,	Мастерские для занятий робототехникой, высокими технологиями. Лаборатория для изучения естественно-научных дисциплин	Финансирование от учредителя

		1 сенсорная комната, 1 столовая на 168 посадочных мест, 1 юнармейская комната, 1 центр детских инициатив, 1 информационно-библиотечный центр. 27 кабинетов гимназии оснащены компьютерами или ноутбуками, 9 кабинетов оснащены интерактивными досками. На территории гимназии имеются стадион, спортивный городок, теплица, пришкольная учебно-экологическая площадка		
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Имеется система пассивной навигации. Пандусы у входа в гимназию	Подъемники для инвалидов-колясочников	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-мигрантов	Имеются 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог	Необходим учитель-дефектолог, тьютор	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме «Учебно-исследовательская и проектная деятельность во внеурочных занятиях»	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-мигрантов	Нет учителя-дефектолога, тьютора	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: учителя-дефектолога, тьютора	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под	Экономия прошлых лет	Закупка и установка подъемников для	Учредитель

	особенности детей с ОВЗ и инвалидностью		инвалидов-колясочников	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновлённым ФОП НОО, ООО, СОО	Утверждены ООП НОО, ООО, СОО, учитывающие актуальные изменения ФОП НОО, ООО, СОО.	100%
	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	82%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утверждён ЛА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678	100%
	Условия электронного дистанционного электронного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023г. № 1678	100%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО, СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	4
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включённых в систему дополнительного образования гимназии	81%
	Прирост финансирования гимназии за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30%
Оптимизация кадровых ресурсов и развития наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счёт привлечения молодых специалистов	100%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления гимназией	100%
Усиление антитеррористической защищённости гимназии	Отсутствие происшествий на территории гимназии	100%
Профориентационная работа	Повысилось количество обучающихся 9-11 классов, которые определились с выбором профессии	15%
	Увеличилось количество выпускников 11 классов, которые успешно поступили в вузы	10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и Ф.И.О. работника гимназии - исполнителя задачи	Должность и Ф.И.О. работника гимназии, ответственного за выполнение задачи

Подпроект: «Современная школа». Магистральное направление «Знание»

Задачи:

1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения планируемых образовательных результатов.
- 2.Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.

Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.	Постоянно		Гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов и перечень с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года.	Обеспечение 100% обучающихся качественным и доступным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	Заместитель директора по УР	Директор
--	-----------	--	---	---	-----------------------------	----------

Подпроект: «Успех каждого ребёнка. Одарённые дети». Магистральное направление «Знание»

Задачи:

1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.
- 2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.
3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.

1. Включение олимпиадных заданий в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Проведение мониторинга на выявление одаренных детей	Постоянно		1. Участие обучающихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном	1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация развития предметно-методических компетенций	Заместитель директора по УР	Директор
--	-----------	--	--	--	-----------------------------	----------

по учебным предметам. 3. Создание учителями-предметниками банка олимпиадных заданий. 4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации работы с одарёнными детьми.			ом этапах ВсОШ.	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
---	--	--	-----------------	---	--	--

Подпроект: «Успех каждого ребёнка. Школа без границ». Магистральное направление: «Знание», Ключевое условие: «Школьный климат»

Задача:

1. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Оснастить гимназию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
4. Обеспечить гимназию учителем-дефектологом и тьютором для улучшения реализации коррекционной работы.

1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в гимназию учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и	Постоянно		1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся	1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Оснащение гимназии специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организация методического сопровождения	Заместители директора по УР, УВР, ВР; руководитель Центра ППМСП	Директор
---	-----------	--	--	---	---	----------

коррекционной работы. 5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическим и материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 6. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 8. Создание на сайте гимназии отдельной вкладки для обеспечения информационн ой открытости инклюзивного образования. 9. Комплектовани я штата гимназии учителем-дефектологом, тьютором для ведения психолого-педагогическог о сопровождения и коррекционной работы.			я, охваченных сетевой реализацией образователь ных программ. 5. Совершенств ование условий для развития инклюзивног о образования. 6. Совершенств ование условий для функционир ования мотивирующ ей образователь ной среды. 7. Поддержани е здоровьесбер егающих условий обучения, обеспечиваю щих укрепление здоровья обучающихс я с ОВЗ и инвалидност ью. 8. Улучшение психолого-педагогическ ого сопровожден ия обучающихс я с ОВЗ и инвалидност ью.	я педагогически х работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидност ью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Наличие в штате гимназии учителя-дефектолога, тьютора для ведения психолого-педагогическо го сопровождени я и коррекционно й работы.		
Подпроект: «Гимназия – территория здоровья». Магистральные направления: «Здоровье»,						

«Воспитание»

- Задача:** 1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.
2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровне.
3. Привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.

1. Создание Совета Спортсменов из числа обучающихся гимназии. 2. Содействие открытию новых спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся и других ОО. 5. Участие во Всероссийских проектах «Самбо в школе», «Футбол в школе», «Шахматы в школе», ГТО. 6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагери, походы, туризм и т.п.).	Постоянно		Совершенствование здоровьесозидательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений	1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. 2. Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней. 3. Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО.	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
--	-----------	--	--	--	----------------------------------	----------

Подпроект: «Школа равных возможностей». Магистральное направление: «Творчество»

Задачи:

1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей выявление детей творческой одарённости.
2. Актуализация мотивов личностного развития обучающихся. Сопровождение и поддержка этих процессов.

1. Проведение культурно-массовых мероприятий, творческих отчётов объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Реализация программы дополнительного образования.	Постоянно		Реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности .	1. Разработана и реализуется рабочая программа воспитания, включающая в себя, в том числе развитие творческих способностей обучающихся. 2. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования и объединениях внеурочной деятельности творческой направленности.	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
---	-----------	--	--	---	----------------------------------	----------

Подпроект: «Семья и школа. Современный родитель». Магистральное направление: «Воспитание»

Задача: Трансляция опыта работы по организации взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях различных уровней.

Организация и проведение тематических собраний, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров для родителей с участием педагогов-психологов, социального педагога и учителей-предметников.	Постоянно		Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях различных уровней. 2. Размещение информации о	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
---	-----------	--	---	--	----------------------------------	----------

				взаимодействи и с родителями (законными представителя ми) на сайте гимназии.		
--	--	--	--	---	--	--

Подпроект: «В поисках призвания». Магистральное направление: «Профориентация»

Задачи:

1. Формирование у обучающихся устойчивых интересов в профессиональной деятельности.
2. Обеспечение вариативности профильного обучения.
3. Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
4. Ведение проориентационной информационно-просветительской работы с обучающимися.

1. Участие обучающихся гимназии в профессиональных пробах. 2. Участие обучающихся гимназии во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия». 3. Профориентационные мероприятия по планам воспитательной работы классных руководителей. 4. Посещение предприятий и организаций в рамках профориентационной деятельности.	Постоянно		1. Участие обучающихся гимназии в профессиональных пробах. 2. Участие обучающихся гимназии во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия». 3. 100% поступление обучающихся в вузы.	Воспитание высокосocialизированной и успешной личности, делающий осознанный выбор будущей профессии.	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
--	-----------	--	--	--	----------------------------------	----------

Подпроект: «Вместе к успеху». Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»

Задачи:

1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.
3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации.
4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.
5. Эффективная система наставничества педагогических работников.

1. Участие педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах. 2. Формирование банка лучших практик гимназии и их представление на площадках по обмену педагогическим опытом, конкурсных площадках различного уровня.	Постоянно		1. Высокий процент укомплектованности гимназии педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Повышение образовательного уровня руководителей и педагогических работников. 4. Повышение квалификационного уровня руководителей и педагогических работников. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.	1. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией не менее 80%. 2. Удельный вес численности руководящих и педагогических работников гимназии, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку не менее 65%. 3. Не менее 50% педагогов принимают участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом.	Заместители директора по УВР, УР	Директор
Подпроект: «Цифровая образовательная среда – новые возможности». Ключевое условие: «Образовательная среда»						

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

1. Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов гимназии. 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	Постоянно		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Заместители директора по УВР, УР	Директор
--	-----------	--	---	---	----------------------------------	----------

9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы по закреплённым направлениям контроля	Ежегодно. Отчёт до 15 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта Программы развития/изменений Программы развития на заседании Совета гимназии	Направление проекта Программы развития (изменений) членам Совета гимназии за месяц до панируемой даты утверждения Программы (изменений)